

**Uitleg presentaties Onderzoeksmiddag 15 mei 2024 de Nieuwste Pabo****Ronde 1 - 16.00-16.55 uur - A 1 t/m A 11****A1 - Executieve functies**

Klein	Myrthe	<i>Hoe stimuleer jij de kinderen in het maken van hun weektaak?</i>
		Tijdens deze posterpresentatie word je geïnformeerd over de literatuur van executieve functies, differentiatie en het inzetten van beloningen. Het verloop van het onderzoek en wat het heeft opgebracht wordt toegelicht. Afgesloten wordt met een advies wat te doen in het stimuleren van de week taak.
Simons	Dunja	<i>Kleine breinen, grote stappen</i>
		Kleuters zijn beweeglijk en dat mogen ze zijn. Kinderen leren namelijk door te bewegen. Gecontroleerde beweging kan het onderwijsproces ondersteunen maar soms krijgen impulsen de vrije loop, dan is er behoefte aan impulscontrole. Om kinderen als leerkracht te ondersteunen in de ontwikkeling van hun impulscontrole, kunnen er doelgerichte interventies worden ingezet. Verschillende doelgerichte interventies zijn onderzocht en uitgeprobeerd.
Theunissen	Kim	<i>Taakinitiatie bevorderen bij leerlingen: 3 belangrijke elementen om goede kindgesprekken te voeren.</i>
		Wat er in de literatuur over de executieve functies en over eigenaarschap bij leerlingen geschreven staat, wordt toegelicht. Er volgt een advies om de taakinitiatie en volgehouden aandacht van leerlingen in de klas te bevorderen. Besproken wordt de invloed van kindgesprekken om een leerling eigenaar te maken van zijn/haar eigen leerproces en hoe de leerkracht dit het beste vorm kan geven.
Wolters	Mika	<i>De ontwikkeling van executieve functies bij het jonge kind.</i>
		Tijdens de posterpresentatie wordt de bezoeker meegenomen door de onderzoekscyclus die zijn doorlopen.

**A2 - Volgehouden Aandacht**

Kaumo	Tancu	<i>Volgehouden aandacht, en dan?</i>
		Je krijgt informatie over executieve functies en concreter de volgehouden aandacht. Voorbeelden uit de praktijk en de effecten van de interventies komen aan bod. De ervaringen van de kinderen, eigen bevindingen en een conclusie worden gedeeld.
Ronden	Lynn	<i>Alles wat je aandacht geeft, groeit. Hoe kun je de volgehouden aandacht trainen in de klas?</i>
		Tijdens deze posterpresentatie zie je aan de hand van een verhaallijn materialen die in de stage zijn ingezet. Aan bod komen de interventies die zijn gepleegd en de spellen en methodes die op de stage zijn gebruikt.
Spees	Felice	<i>Het ontrafelen van de sleutels tot gerichte aandacht.</i>
		Aan bod komen het effect van bewegend leren, de inhoud van volgehouden aandacht en het verschil met concentratie.
Werff van der	Jasper	<i>Invloed van bewegen op de volgehouden aandacht.</i>
		Besproken wordt besproken wat de literatuur zegt over de invloed van bewegementen op de volgehouden aandacht (concentratievermogen). De resultaten en opbrengsten van het onderzoek worden gedeeld waarbij een vergelijking wordt gemaakt tussen theorie en praktijk. Afgesloten wordt met conclusies en adviezen voor de praktijk naar aanleiding van het onderzoek.

**A3 - Bewegend leren**

Gelissen	Benthe	<i>Effecten bewegende buitenlessen op de betrokkenheid en het welbevinden.</i>
		De aanleiding van het onderzoek wordt besproken en wat staat er in de literatuur geschreven over de positieve effecten van bewegend leren en buitenonderwijs. De resultaten worden gegeven van wat bewegende buitenlessen doen met de betrokkenheid en het welbevinden van de leerlingen uit groep 7 op De Kingbeek. Hierbij worden ook voorbeelden gegeven van een actieve, bewegende buitenles.
Laeven	Merle	<i>Bewegend leren: het effect op de betrokkenheid.</i>
		Je krijgt aan de hand van literatuur en eigen ervaringen antwoord op vragen die zijn onderzocht, zoals: Wat is betrokkenheid? Hoe bevordert je betrokkenheid? Wat doet bewegend leren met betrokkenheid? Wat zijn voordelen van bewegend leren? Op basis van eigen bevindingen en ervaringen wordt een advies gegeven over het bewegend leren in groep 6.
Meeuwssen	Mathijs	<i>Bevorderen van de grove motoriek van instroomkleuters: een beweeschema helpt.</i>
		Met een korte uitleg over wat grove motoriek is en wat er in de literatuurstudie wordt besproken, wordt gestart. Uitleg over hoe de literatuur gekoppeld is aan het maken van een beweeschema volgt. Je wordt uitgenodigd activiteiten uit het beweeschema uit te voeren. Vervolgens wordt besproken waarom een beweeschema helpt om de grove motoriek bij instroomkleuters te verbeteren.
Moonen	Nino	<i>Bewegend leren: zo maak je leren leuk en effectief.</i>
		Wat is er in de literatuur geschreven over bewegend leren en het effect hiervan op de concentratie van kinderen uit groep 7? Op welke manieren kun je bewegend leren kan toepassen in de praktijk? Wat zijn de praktijkervaringen van bewegend leren? Hierover wordt verteld en er wordt ingegaan op de resultaten, de conclusie en eventuele discussiepunten.

**A4 - Rekenen**

Eggels	Iris	<i>Automatiseren van rekenbasisvaardigheden: waarom is het zo belangrijk en wat is de meest effectieve benadering.</i>
		Besproken wordt het verschil tussen automatiseren en memoriseren. Waarom het belangrijk is voor de verdere rekenontwikkeling en wat de meest effectieve benadering is in de bovenbouw. Een advies volgt op welke manier effectieve activiteiten kunnen worden ingezet om het automatiseringsproces te bevorderen. Zo komt aan bod welke activiteiten het beste passen bij de bovenbouw en welke factoren er allemaal van invloed zijn op het automatiseringsproces.
Leij van der	Vivian	<i>Een onderzoek naar het aanleren van structuur in het automatiseren van tafeltjes 1 tot en met 10 in groep 5-6.</i>
		Een interactieve presentatie waarbij je zelf ervaring kunt opdoen met de Stoplichtstructuur. Een discussie waarin de didactische voordelen van deze aanpak worden besproken, volgt. Als rode draad wordt de onderzoekscyclus gepresenteerd.
Quodbach	Elianne	<i>Toonsgewijs Tafeltjes Tackelen</i>
		Een posterpresentatie waarbij kort verteld wordt wat de literatuur schrijft over betrokkenheid/intrinsieke motivatie, didactiek rondom tafeltjes, de invloed van muziek op de hersenen en hoe muziek geïntegreerd kan worden bij andere vakken. Vervolgens wordt aan de hand van de onderzoeksvraag de opzet van het onderzoek toegelicht. Aanbod komen onder andere ontworpen liedjes van de tafeltjes van 2 en 5. Met behulp van de verzamelde data worden de conclusie van het onderzoek gepresenteerd: Wat is het effect van het aanleren en zingen van de ontworpen tafeltjesliedjes? Welke veranderingen zijn zichtbaar met betrekking tot de tafeltjeskennis en het rekenplezier van de onderzoeksgroep?
Thewessen	Julie	<i>Een rekenhoek in groep 3: hoe kan dat een bijdrage leveren aan het behalen van de doelen die in de klas behandeld worden?</i>
		Een posterpresentatie waarbij het inzetten van een rekenhoek in groep 3 om de doelen in de klas te behalen aan bod komt. Met een korte samenvatting van de literatuur wordt gestart, gevolgd door de resultaten van het onderzoek en eindigend met een conclusie en ideeën voor het werkveld.

<b>A5 - Woordenschat en Eigenaarschap</b>		
Seunis	Merel	<i>Juf, leer mij Nederlands!</i>
		Aan de hand van beelden (foto's en filmpjes) wordt het onderzoek toegelicht. Concrete materialen worden getoond (denk aan woordenschatactiviteiten). De literatuur wordt gekoppeld aan deze beelden en de poster. Afgesloten wordt met een conclusie.
Schönwetter	Kim	<i>Word eigenaar van je leerproces!</i>
		Toegelicht wordt wat er in de literatuur staat geschreven over de relatie tussen eigenaarschap en zelfregulatie. Er is aandacht voor de cultuurverschillen en de rol van de leerkracht. Eigen ervaringen uit de praktijk worden gedeeld en conclusies worden getrokken. Tot slot worden aanbevelingen gedaan voor de praktijk om NT2-leerlingen te ondersteunen in hun leerproces.
VanderBroeck	Babs	<i>Betrokkenheid verhogen bij jongens: wat is de invloed van competitie?</i>
		Met behulp van Blooket wordt een overzicht gegeven van het onderzoek naar de invloed van de competitieve interventie op de betrokkenheid bij jongens, gedurende de woordenschat lessen bij taal. De belangrijkste punten uit de literatuur worden doorlopen en praktijkervaringen en conclusies worden gedeeld. Tot slot worden aanbevelingen gedaan over competitie en specifiek Blooket.
Verberne	Vivian	<i>Passieve woordenschat ontwikkeling van NT2 leerlingen</i>
		Ontdek tijdens deze presentatie hoe de Viertakt van Verhallen een belangrijke rol speelt in het verbeteren van de passieve woordenschat van NT2-leerlingen in groep 1 en 2. In de presentatie wordt besproken welke strategie er is toegepast. Er wordt vooral dieper ingegaan op de tweede taal verwerving van deze leerlingen. Uiteindelijk volgen de resultaten van het onderzoek en zal er een advies worden uitgesproken.

<b>A6 - Leesmotivatie</b>		
Corstjens	Anke	<i>Het maatschappelijke probleem rondom leesmotivatie in de praktijk.</i>
		Je hoort een met theorie onderbouwd trechterverhaal van het maatschappelijk leesmotivatieprobleem naar het probleem rondom leesmotivatie in de eigen klas. De focus ligt op het vakgebied technisch lezen. Er wordt verteld over het onderzoek, de praktische uitvoering ervan gevolgd door een conclusie waarbij het belang van coöperatief leren met voor- en nadelen de aandacht krijgt met een verhoogd leerresultaat tot slot.
Leunissen	Luuk	<i>De magie van leesmotivatie</i>
		Wat is het probleem in het huidige onderwijs met betrekking tot leesmotivatie? Een theoretische onderbouwing wordt gegeven en waar specifiek de problemen plaatsvinden. Wat zijn leesbevorderende activiteiten en wat is het verschil tussen een gewone technisch of begrijpend lezen les. Welk effect hebben de gekozen interventies gehad op de leesmotivatie van de leerlingen en waar zou het werkveld zich op moeten richten? Je hoort het in deze presentatie.
Pantelakis	Telis	<i>Kunnen we de leesmotivatie van kinderen stimuleren door sociale interactie?</i>
		Met ondersteuning van een PowerPoint wordt besproken wat de literatuur zegt over leesmotivatie van kinderen en hoe we dat kunnen stimuleren. Vervolgens wordt de keuze, eigen interventies en methoden om de leesmotivatie vast te stellen, toegelicht. Je krijgt advies over de rol die sociale interactie speelt in het stimuleren van de leesmotivatie van kinderen. De leesmotivatie van de kinderen wordt gedurende het proces en aan het einde van het onderzoek weergegeven.
Ritzen	Lieke	<i>Leesmotivatie in de Schijnwerpers: Effectieve activiteiten ter bevordering van de leesmotivatie</i>
		Toegelicht wordt wat er in de literatuur staat beschreven over leesmotivatie, wat het belang is van leesmotivatie, wat leesbevordering is en hoe leesmotivierende activiteiten kunnen worden ingezet in de praktijk. Een advies volgt om leesmotivierende activiteiten te kunnen integreren in de praktijk. Ideeën worden aangedragen, zoals het inzetten van ouders en het organiseren van schoolbrede activiteiten. Besproken wordt wat dit betekent voor de individuele leerkracht.

<b>A7 - Gamificatie en Taal</b>		
Engelen	Jeanette	<i>Begrijpend lezen saai? Gamen tijdens het lezen.</i>
		Gestart wordt met een korte game impuls. Op basis van de ervaringen ga je de pedagogische onderwijskundige opbrengsten in kaart brengen met de ervaringen die zijn opgedaan in groep 7.
Foltmer	Joppe	<i>Digitaal of analoog spelling verwerken: wat werkt het beste voor kinderen?</i>
		Besproken wordt wat er in de literatuur staat geschreven over de voor- en nadelen van digitaal of analoog spellingleerstof verwerken. Hier wordt aan toegevoegd hoe de methode Taal Actief Spelling van Malmberg hier invulling aan geeft. Uiteindelijk volgt er een advies over welke manier van verwerken voor de hoogste resultaten zorgt en de grootste betrokkenheid creëert bij de kinderen van groep 6 op bs Martinus. Zo zal er bijvoorbeeld gekeken worden naar de resultaten en de betrokkenheid van kinderen na één blok spelling digitaal en één blok spelling analoog te hebben verwerkt.
Offermanns	Iris	<i>Gamificatie in de klas: betrokkenheid en toetsvaardigheden op de digitale leerweg.</i>
		Er wordt een overzicht gegeven van het onderzoek naar de invloed van gamificatie, met specifieke aandacht voor het gebruik van Blookets, op de betrokkenheid en toetsvaardigheden van kinderen in groep 7. We zullen de literatuur induiken om te begrijpen hoe gamificatie de motivatie van leerlingen kan vergroten en welke rol executieve functies hierbij spelen. De kern van het onderzoek richt zich op het verbeteren van digitale taaltoetsvaardigheden in een digitale leeromgeving voor kinderen. De praktijkervaringen en getrokken conclusies worden gedeeld. Afgesloten wordt met aanbevelingen voor verdere toepassing en onderzoek op dit gebied.

<b>A8 - Formatief handelen</b>		
Bodelier	Kiany	<i>Het effect van formatief handelen op het zelfsturend vermogen van kinderen.</i>
		In deze presentatie wordt de literatuur toegelicht waaruit de opzet voor het onderzoek is ontstaan. Vervolgens worden de interventies besproken die zijn ingezet in de praktijk en tenslotte worden de resultaten uit het onderzoek gedeeld.
Cornips	Maud	<i>Eigenaar van je eigen route</i>
		Middels een posterpresentatie worden, samen met andere studenten die het wellicht over formatief handelen hebben, een beschrijving met voorbeeld gegeven over de verschillende uitgangspunten van formatief handelen. Daarna wordt er ingegaan op hoe dit vorm heeft gekregen: kindgesprekken ter bevordering van het eigenaarschap op het eigen leerproces. Eventueel wordt hier een interactief element toegevoegd.
Meuwissen	Ymke	<i>Invloed van formatief handelen op resultaten en leerproces binnen rekenonderwijs.</i>

		Tijdens deze presentatie wordt (kort) besproken wat er in de literatuur staat geschreven over formatief handelen, hoe het kan worden ingezet binnen het rekenonderwijs, maar ook daarbuiten. Dit onderzoek gaat over hoe formatief handelen is ingezet om ervoor te zorgen dat leerlingen uit groep 5 de tafeltjes van 1 t/m 10 zouden automatiseren en later memoriseren. Het programma genaamd '99math' is ingezet om de resultaten te meten. Formatief handelen zorgt voor de juiste informatie over het leerproces van de leerlingen die de leerkracht nodig heeft om tot vervolgstappen te komen.
Nijs	Annefleur	<i>Planvaardigheden op de weektaak, hoe helpt de Autometafoor hierbij?</i>
		Wat is plannen en hoe leer je dit leerlingen aan? In deze presentatie leer je meer over of de methode autometafoor kan bijdragen bij de planvaardigheden van leerlingen. Er wordt besproken wat er in de literatuur bekend is en hoe het onderzoek is vormgegeven, vervolgens worden de conclusies gepresenteerd.

#### A9 - Samenwerken

Heusschen	Eefke	<i>Wordt nog bekend gemaakt</i>
		Wordt nog bekend gemaakt
Lieshout van	Roos	<i>busrijen vs tafelgroepjes</i>
		In hoeverre kan door inzet van observaties, interventies en vragenlijsten er invloed uitgeoefend worden op de interpersoonlijke interacties bij busrijen in vergelijking met tafelgroepen in mijn groep 7?
Peeters	Noortje	<i>Motivatiekraacht; voor meer leerplezier tijdens de zelfstandige verwerking</i>
		Hoe kun je motivatie bevorderen door het gebruik van activerende werkvormen? In deze presentatie wordt kort besproken wat er in de literatuur staat beschreven, gevolgd door de bevindingen van de praktijk met daarbij de resultaten en de implicaties voor het werkveld.
Rietra	Chloë	<i>Welke samenwerkingsvorm werkt het beste</i>
		In deze presentatie wordt een casus besproken over een persoonlijke ervaring in de klas. Daarna wordt de literatuur over burgerschap, 21 eeuwse vaardigheden, samenwerken en verschillende samenwerkingsvormen besproken. Ook wordt de onderzoeksopzet gepresenteerd.

#### A10 - Jonge Kind

Gordijn	Joelle	<i>De sociaal-emotionele ontwikkeling van kleuters: middelen en materialen om deze te verbeteren</i>
		Dit onderzoek gaat over welke aspecten van de sociaal-emotionele ontwikkeling bij iedere leerling van mijn onderzoek een achterstand hadden. Vervolgens worden manieren en materialen besproken die ingezet kunnen worden om deze ontwikkeling te bevorderen.
Kramer	Fleur	<i>Datamuur bij kleuters, werkt het?</i>
		Deze posterpresentatie gaat over wat er in de literatuur staat geschreven over het inzetten van een datamuur bij kleuters, op welke manier het werkt, wat je nodig hebt en op welke manier het het beste werkt. Uiteindelijk volgt er een advies. Zo zal er besproken worden wat de inzet van EDI hierin kan betekenen, wat de rol van de leerkracht is en hoe een datamuur er bij de kleuters uitziet.
Shalabi	Aia	<i>Zelfsturing van kleuters vergroten om zelfstandig te kunnen werken, het kan!</i>
		De posterpresentatie wordt gestart met een korte introductie, waarin het onderwerp en de aanleiding van het onderzoek wordt benoemd. Daarna wordt er besproken wat er in de literatuur staat geschreven over de ontwikkeling van zelfsturing bij kleuters, welk verband dit heeft met het zelfstandig werken, waarom dit belangrijk is en welke interventies je op omgevings- en leerkrachtniveau kunt inzetten om kleuters te ondersteunen om taken zelfstandig uit te voeren en daarbij minder afhankelijk te maken van een leerkracht. De methode Breinhelden (een programma die doordacht werkt het versterken van de executieve functies) vormt de kern van mijn interventie. De resultaten van de (uitgevoerde) interventies worden gedeeld en hieruit wordt een conclusie getrokken. N.a.v. de conclusie, volgt een advies voor leerkrachten m.b.t. het versterken van zelfsturende vaardigheden bij kleuters om zelfstandig te kunnen werken. Zo zal er bijvoorbeeld besproken worden hoe leerkrachten de methode kunnen inzetten in de kleuterklas en hoe fantasie en visualisatie daarbij kan helpen.
Weijman	Shanaya	<i>Opruimen, dat doe we toch allemaal? Hoe kan dit extrinsiek aangestuurd worden?</i>
		Deze presentatie licht toe hoe het onderwerp tot stand is gekomen en welke literatuur is gebruikt. Daarna wordt uitleg gegeven over de analyses en de conclusie van het onderzoek.

#### A11 - Bewegende leren en buitenonderwijs

Nieuwdorp	Imke	<i>Wordt nog bekend gemaakt</i>
		Wordt nog bekend gemaakt
Gebben	Amber	<i>Het effect van bewegend leren op de taakgerichtheid van leerlingen.</i>
		Deze posterpresentatie bespreekt het effect van bewegend leren op de taakgerichtheid van de leerlingen. Welke vormen van bewegend leren in het onderzoek zijn toegepast en de ervaringen in de praktijk worden met je gedeeld. Een advies wordt gegeven over het implementeren van bewegend leren in het dagelijks onderwijs.
Wanders	Laurieke	<i>Het inzetten van buitenonderwijs om de betrokkenheid tijdens woordenschatlessen te vergroten.</i>
		Tijdens deze presentatie wordt kort besproken wat de literatuur zegt over buitenonderwijs, woordenschat en betrokkenheid bij kleuters. Daarna worden de ervaringen in de praktijk met je gedeeld en volgen adviezen over het toepassen van de bevindingen in de praktijk.

#### Ronde 2 - 17.05 - 18.00 uur - B 1 t/m B11

##### B1 - Executieve functies en spellen

Goverde	Lotte	<i>Welk effect heeft het modellen van denkstappen op het begrijpend luisteren niveau bij kleuters?</i>
		Wat staat er in de literatuur beschreven over begrijpend luisteren bij kleuters? Wat houdt begrijpend luisteren precies in? Welke factoren hebben invloed op het niveau en hoe kun je het niveau positief beïnvloeden? Vragen waarop je antwoord krijgt tijdens deze presentatie. Het onderzoek in de praktijk en de bevindingen komen aan bod. Als laatste onderdeel van deze presentatie wordt de conclusie gedeeld.
Jennekens	Kiki	<i>Coachen middels spel: het begeleiden van kleuters naar verbeterde volgehouden aandacht via gezelschapsspelletjes - Een Onderzoek naar Effectieve Methoden</i>
		Je wordt meegenomen in het onderzoek door middel van het spelen van een gezelschapsspelletje. Hierin komt (kort) literatuur over het ontwikkelen van executieve functies en de bijdrage die het spelen van gezelschapsspelletjes hier aan leveren aan bod. Het gehanteerde spel zal geïntroduceerd worden, waarbij uiteindelijk de resultaten zullen volgen op basis van de observaties. Op basis van de gegevens wordt de uiteindelijke conclusie gedeeld en worden positieve / negatieve kanten van het onderzoek benoemd.
Klignet	Frédérique	<i>AHDH en taakgerichtheid</i>

		Er wordt ingegaan op wat er in de literatuur staat over ADHD en handvatten om taakgericht te werken. Het onderzoek wordt gepresenteerd en de resultaten worden met je gedeeld.
Schaeks	Tessa	<i>Reactie inhibitie bij kinderen verbeteren: dit doe je zo!</i>
		Besproken wordt wat er in de literatuur staat geschreven over het verbeteren van de executieve functies. Om iedereen kennis te geven over het verschil met het reguliere basisonderwijs wordt de uitzonderlijke doelgroep besproken. Daarnaast komt aan bod de manier van inzetten in de praktijk a.d.h.v. een spel. De ervaringen die vanuit de praktijk zijn opgedaan worden met je gedeeld. Een advies volgt om educatieve spellen in te zetten, voor het verbeteren van de executieve functies. Aandacht krijgt ook welke factoren belangrijk zijn om dit te kunnen uitvoeren, wat hierbij de rol van de leerlingen is en die van de leerkracht en eventuele benodigheden zoals iPads.

### B2 - Zelfvertrouwen

Boreas	Julia	<i>De impact van dramalessen op het zelfvertrouwen van kinderen.</i>
		Tijdens de interactieve presentatie wordt besproken hoe het zelfvertrouwen van kinderen bevorderd kan worden, waarom het belangrijk is om dit te bevorderen en hoe dit onderzoek in zijn werking is gegaan in de praktijk. Zo zijn er tien dramalessen gegeven met pedagogische doelstellingen. Daarnaast zijn er passende meetinstrumenten gebruikt om te kunnen bekijken of de dramalessen helpend zijn voor het zelfvertrouwen van kinderen. Er zullen zowel kwantitatieve als kwalitatieve gegevens vanuit de praktijk gebruikt worden om het praktijkonderzoek te onderbouwen.
Koosker	Nina	<i>Overwinnen en Ontwikkelen: Self-efficacy met de Leerkuil.</i>
		Self-efficacy versterken met de leerkuil Deze presentatie focust zich op het verhogen van self-efficacy, het geloof in eigen kunnen, door de leerkuil. De leerkuil wordt visueel ingezet om het belang van vertrouwen in eigen kunnen te benadrukken. De presentatie biedt een beknopt overzicht van de theorie achter self-efficacy, belicht praktische manieren om de leerkuil effectief te gebruiken en de resultaten van de uitvoering in de praktijk.
Lahaye	Dana	<i>Het lusmodel binnen taalbeschouwingslessen: Meer betrokkenheid bij taalsterke leerlingen.</i>
		Een veelgebruikte didactiek in het taalbeschouwingsonderwijs op de basisschool is taaltoetsend lesgeven. Hierbij heeft de leerkracht veel controle en geeft hij uitleg over een taalkundig principe. Veel leerlingen worden hierbij aangezet tot het hanteren van 'trucjes' van leerkrachten om tot de juiste schrijfwijze binnen zinnen te komen. Tijdens deze presentatie wordt getoond hoe het werken met het lusmodel positieve effecten heeft op de motivatie van taalsterke leerlingen. Het lusmodel is een model dat ingezet kan worden voor de vormgeving van taalontwikkende taalbeschouwing. Hierbij is er ruimte voor onder andere inbreng van de leerling en eigen onderzoek in tegenstelling tot bij taaltoetsend lesgeven, wat tot een hogere betrokkenheid leidt bij taalsterke leerlingen. Op deze wijze kunnen leerkrachten worden aangezet tot het afstappen van sterk gestructureerde taallessen. Daarnaast zal met deze didactiek leerlingen de ruimte worden gegeven om zelf tijdens deze lessen actief mee te doen.
Oberjé	Demi	<i>Berenkracht: 'Het stimuleren van de taakgerichtheid bij groep 2 door van de Beertjes van Meichenbaum'.</i>
		Besproken wordt wat zelfsturing en taakgerichtheid is, wat kenmerkend is bij kleuters en waarom zelfsturing en taakgerichtheid bij kleuters belangrijk is. Vervolgens wordt toegelicht hoe de Beertjes van Meichenbaum door de leerkracht kunnen worden toegepast en waarom deze belangrijk zijn bij het stimuleren van de taakgerichtheid bij kleuters. Daarnaast wordt besproken wat een kleuter nodig heeft om taakgericht te kunnen werken. De eigen ervaring met de Beertjes wordt gedeeld.

### B3 - Bewegend leren en rekenen

Demarteau	Laura	<i>Swingend naar succes: De kracht achter bewegend leren</i>
		Samen met de luisteraars wordt de onderzoekscyclus doorlopen. Toegelicht wordt hoe de onderwerpkeuze tot stand is gekomen en wat er over bewegend leren in de literatuur is gevonden. Verteld wordt hoe de opbrengsten uit de literatuur zijn getoetst en welke opbrengsten hier uit kwamen. Dit alles gebeurt natuurlijk niet zittend, want tijdens een presentatie over bewegend leren moet natuurlijk worden
Gelissen	Kelly	<i>Drie maal drie is negen</i>
		Wat staat er in de literatuur met betrekking tot bewegend leren maar ook het automatiseren van tafeltjes? Tijdens deze presentatie hoor je daarover, ook waarom het wel of geen zin heeft om tafeltjes op deze manier aan te bieden. De ervaringen hierbij worden met je gedeeld.
Meuwissen	Aniek	<i>Bewegend rekenen met kinderen</i>
		Kort wordt er ingegaan op wat er in de literatuur staat geschreven over de effecten van fysieke activiteit op de cognitie en wat bewegend leren hierin kan betekenen. Welke vormen van bewegend leren zijn er en wat is hierin het verschil met bijvoorbeeld een energizer? Welke innovatieve beweegtechnologie zijn ingezet om de taakgerichtheid van de kinderen te verhogen en wat zijn de resultaten van dit onderzoek? Je komt erachter in deze presentatie en je ervaart zelf of je eigen taakgerichtheid een boost krijgt van bewegend leren.
Tubée	Seray	<i>Bewegend leren in de klas, bevorderend voor de betrokkenheid?</i>
		Tijdens de presentatie komen de onderdelen bewegend leren, betrokkenheid en het GRRIM-model aan bod. De gebruikte instrumenten en de conclusie worden hierin meegenomen.

### B4 - Energizers

Smeets	Bram	<i>Onderzoek naar de kracht van didactische energizers bij het jonge kind</i>
		Met een PowerPoint wordt toegelicht waar onderzoek naar is gedaan en wat de resultaten zijn.
Vervoort	Aniek	<i>Energizers in de praktijk: extra concentratie?</i>
		Wat is de invloed van beweging op de concentratie? Welke interventies zijn ingezet in de praktijk? Welke conclusie is uit deze interventies gehaald? Wat is de invloed van energizers op de concentratie van kinderen uit groep 6. Tijdens deze presentatie krijg je antwoord op de vragen.
Vreuls	Britt	<i>Inspannen door van tevoren te ontspannen</i>
		Wat staat er in de literatuur geschreven over taakgerichtheid van het oudere kind, over de inzet van energizers en hoe zijn de ervaringen over het inzetten van een energizer in de praktijk? Dit wordt besproken tijdens deze posterpresentatie. Er volgt een advies over de inzet van energizers en wat er geconcludeerd kan worden uit de resultaten van het onderzoek. Aan bod komt of de inzet van een energizer in een lesovergang een positief effect heeft op de taakgerichtheid van de leerlingen in de les die volgt en wat hierbij de rol van de leerkracht is.
Wismans	Jasper	<i>Energizers: Wat doet het met motivatie?</i>
		Tijdens deze presentatie wordt besproken wat een energizer is en hoe je deze kunt inzetten. Gekeken wordt naar wat belangrijk is om een energizer effectief te maken. Er vindt een koppeling plaats van de energizers aan het thema van een les. Afsluitend wordt er gekeken naar de motivatie van kinderen tijdens een les met deze energizers.

### B5 - Eigenaarschap

Bartholomeus	Marlou	<i>Leerlingen aan het roer: De reis naar eigenaarschap in het onderwijs</i>
--------------	--------	---

		Tijdens de presentatie van dit onderzoek wordt (kort) besproken wat er in de literatuur staat geschreven over intrinsieke motivatie, eigenaarschap, het creëren van eigenaarschap bij leerlingen en hoe leerkrachten het gevoel van eigenaarschap kunnen vergroten (leerkrachthandelen). Na het bespreken van de literatuurstudie zal de uitgevoerde interventie en het resultaat hiervan besproken worden: het inzetten van een gestructureerde weektaak, die verdeel is over vijf dagtaken, waarin de vier componenten van eigenaarschap in zijn verwerkt.
Jongschaap	Femke	<i>Meesterschap in Onderwijs: Bouwen aan Autonomie</i>
		Het doel van dit onderzoek is om de leerkracht meer handvatten te geven zodat kinderen meer eigenaarschap krijgen over hun eigen leerproces. Tijdens de presentatie wordt besproken, aansluitend bij de visie van de school, in hoeverre er in de manier van lesgeven sprake is van een autonomie-ondersteunende leerkrachtstijl (en hoe dit is gemeten) en wat er met de opgedane bevindingen is gedaan om uiteindelijk meer zelfstandigheid en eigenaarschap bij de kinderen te creëren. Er wordt afgesloten met de conclusie, hoe de leerkrachtstijl eventueel is verbeterd en wat dit met het leergedrag van de kinderen heeft gedaan.
Stassen	Floor	<i>Persoonlijke Groei, Gezamenlijk Succes.</i>
		Tijdens deze poster/prezi presentatie zullen de belangrijkste punten vanuit de literatuurstudie besproken worden. Hierin staat omschreven wat eigenaarschap inhoudt en hoe het gecreëerd kan worden bij kinderen van de middenbouw leeftijd. Er volgt een advies hoe deze het beste gecreëerd kan worden in de praktijk. Hierbij is het bijv. belangrijk om kinderen zelf doelen te laten opstellen, waarna ze op een positieve wijze beloond worden door in te zetten op PBS groepsbeloningen: Creëren collectief eigenaarschap.
Verdonkschot	Noell	<i>Eigenaarschap bij kleuters: wat is de invloed van een portfolio?</i>
		Het onderzoek dat zich richt op de invloed die het introduceren van een portfolio heeft op het niveau van eigenaarschap dat leerlingen in groep 1-2 van OBS de Berensprong ervaren wordt tijdens deze presentatie belicht.

### B6 - Leesonderwijs

Creemers	Milou	<i>Beginnen schrijven: met de pen of met het lijf?</i>
		Tijdens de posterpresentatie wordt besproken wat er in de literatuur staat geschreven over de definitie van voorbereidend schrijven, de leervoorwaarden, de crux voor instrumers en de grove en fijne motoriek. Vervolgens wordt het praktijkdeel uitgelegd waarna de onderzoeksresultaten zullen volgen.
Derks	Merel	<i>Inzet van TextAid: helpend of extra belastend?</i>
		De belangrijkste punten uit de literatuur met betrekking tot de leesontwikkeling komen aan bod. Vervolgens wordt de koppeling gemaakt naar de onderzoekskeuze: de inzet van TextAid. Wat is onderzocht en hoe is dit (in de praktijk) gedaan? Wat zijn de bevindingen en is tevens de eindconclusie van het onderzoek? Tijdens deze presentatie wordt dit met je gedeeld.
Ramaekers	Nikki	<i>Leesonderwijs in een gecombineerde 2/3 groep?</i>
		Leer lezen als een groep 3 leerling en denk mee over een verandering van het leesonderwijs. De urgentie van leesonderwijs staat al enkele jaren tot in maatschappelijke discussies. Meerdere onderwijsonderzoekers geven aan dat er veranderingen nodig is in het leesonderwijs. Echter, de uitdaging ligt in het aanpassen van het curriculum, rekening houdend met het leesonderwijs van groep 3 als groep 2. De combinatie roept vragen op over de leesresultaten van groep 3 en brengt zowel voordelen als nadelen met zich mee voor het leesonderwijs van groep 3-leerlingen. De bevindingen en aanbevelingen via literatuur en praktijkonderzoek worden besproken. Welke het meest geschikt zijn voor het leesonderwijs voor groep 3 leerlingen in een gecombineerde groep 2/3.
Schäfer	Demi	<i>Intensiever lezen: intensievere leesopdrachten als één van de sleutels tot succes voor een goede leesvaardigheid.</i>
		Aan bod komt het belang van het leesonderwijs, één van de algemene problemen van het leesonderwijs en het probleem binnen de eigen groep. Leeskilometers maken is één van de sleutels tot succes voor een goede leesvaardigheid. Om leeskilometers te maken, is taakgerichtheid en betrokkenheid nodig. Onderzocht is of dit gecreëerd kan worden door middel van intensievere leesopdrachten.

### B7 - Meerbegaafdheid

Berken van der	Collin	<i>Leerstofaanbod voor hoogbegaafde kinderen, hoe sluit ik dit aan op de reguliere lessen.</i>
		Wat is hoogbegaafdheid en wat zijn de onderwijsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen? Dit komt aan bod tijdens deze presentatie. Hoe het onderzoek is vormgegeven, de methode Levelwerk die is ingezet en wat de conclusie van het onderzoek is, wordt toegelicht.
Ehlen	Tim	<i>Kapitein van ontwikkeling: effecten van weektaken op de ontwikkeling van de executieve functies volgehouden aandacht en taakinitiatie bij leerlingen in groep 6.</i>
		Tijdens deze presentatie wordt je meegenomen in het onderzoek naar de impact van gedifferentieerde weektaken op de executieve functies volgehouden aandacht en taakinitiatie bij groep 6-leerlingen. Opwindende ontwikkelingen zijn ontdekt met behulp van zelfbeoordelingen en lerarenbeoordelingen, gebaseerd op de vragenlijst van Dawson en Guare. De dynamiek van taakinitiatie en volgehouden aandacht onthullen boeiende veranderingen. Laat je verrassen door de resultaten die niet alleen voor je leerkrachthandelen interessant zijn, maar ook concrete aanbevelingen bieden voor curriculumintegratie. Als kers op de taart wordt een zelfontwikkeld Excel-document gedeeld voor gedifferentieerde weektaken, waarmee scholen een inclusievere en flexibeler onderwijsaanpak kunnen omarmen. Benieuwd?
Pelzer	Lotte	<i>Bouwen aan betrokkenheid: "Passend hoekenwerk voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong in de bouwhoek!"</i>
		Wat is er in de literatuur bekend over een ontwikkelingsvoorsprong, welke kenmerken vertonen deze leerlingen, waarom is het cruciaal passend onderwijs te bieden en welke praktijkervaringen zijn hiermee opgedaan. Dit wordt besproken in deze presentatie. Er volgt een advies over het integreren van specifieke elementen in de bouwhoek. Zo zal er bijvoorbeeld worden besproken welke elementen van belang zijn, wat hierbij de rol van de leerkracht is en hoe deze aanpassingen kunnen bijdragen aan een meer betrokken en stimulerende leeromgeving voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong.
Rademakers	Stan	<i>Werkvormen inzetten ten aanzien van de weerbaarheid en het zelfbeeld van meer- en hoogbegaafde bovenbouwleerlingen.</i>
		Het probleem wat meer- en hoogbegaafde leerlingen ervaren op het gebied van zelfbeeld en weerbaarheid komt tijdens deze presentatie aan bod. Er wordt een verdeling in vier subdomeinen gemaakt van het concept 'weerbaarheid'. Uitgelegd wordt waarop de selectie van interventies heeft plaatsgevonden en hoe deze zijn ingezet. De bevindingen worden gedeeld.

### B8 - Groepsdynamiek en (Cyber)pesten

Boot	Senna	<i>Hoe word je een echte online master?</i>
		Stapsgewijs wordt je meegenomen in het onderzoek: 1. De aanleiding tot het uitvoeren van dit onderzoek. 2. De reden waarom voor deze respondenten is gekozen? 3. De inhoud van de lesactiviteiten rondom bewustwording, educatie en preventie. 4. De conclusie van het verzamelde resultaat.
Greven	Emma	<i>Muzikale noten in de magie van de instroomgroep.</i>

		Bij een instroomgroep komen het hele jaar door nieuwe kinderen in de klas, waardoor de groepsdynamiek steeds zal veranderen. Doordat er bij de kleuters wel veel gezongen wordt, zoals in de ochtend bij de dag opstart, zijn verschillende muzikale groepsinterventies uitgevoerd. Er wordt verteld over de interventies en wat er door observatie tijdens deze lessen is opgevangen.
Pfennings	Lisa	<i>Samen zijn wij één.</i>
		Interventies uitvoeren in de stagegroep om de groepsdynamiek te stimuleren: aan de hand van een presentatie wordt getoond hoe het onderzoek wordt vormgegeven, Een kleine activiteit met het publiek volgt om te laten zien hoe groepsdynamiek kan worden stimuleren.
Schulteis	Ticho	<i>Coöperatieve werkvormen in groep 6 om de sociale veiligheid te verhogen.</i>
		De literatuur met betrekking tot sociaal-emotionele ontwikkeling, GIPS en de sociale veiligheidslijst bij groep 6 (bovenbouw) wordt besproken. Er wordt een koppeling gemaakt tussen de praktijk en het uitgevoerde. Het onderzoeksproces wordt toegelicht en hoe de resultaten zijn bereikt met de focus op coöperatieve werkvormen. Met de conclusie en discussie zal de opbrengst t.a.v. de sociale veiligheid in de klas worden aangetoond.

#### B9 - Omgaan met diversiteit

Lisdonk, van	Jolijn	<i>Zo differentieer je in de combinatiegroep 3/4!</i>
		Verteld wordt waar in de combinatieklas 3/4 tegenaan werd gelopen en hoe het kiesbord als middel is ingezet om een moment te creëren met groepjes leerlingen te werken. Waar werd tijdens de eerste keer werken met het kiesbord tegenaan gelopen en hoe verloopt het nu? Je krijgt handvatten hoe je hiermee in je eigen combinatieklas zelf aan de slag kunt gaan. De koppeling tussen theorie en praktijk wordt getoond.
Meens	Adine	<i>Positieve gedragsverandering bij leerlingen met een problematische gehechtheid.</i>
		De onderzoekscyclus wordt kort doorlopen De conclusie wordt besproken waarbij voornamelijk de methodes worden uitgelegd waardoor uiteindelijk een positieve gedragsverandering tot stand is gekomen. Hierna is er ruimte om vanuit een casus deze methodes in te vullen en te kijken wat passend is voor die specifieke praktijksituatie. Je kunt de casus, die ook over een andere gedragsproblematiek mag gaan, tijdens de presentatie inbrengen.
Meijs	Imke	<i>Energiek onderwijs: een diepere duik in de wereld van energizers voor autistische kinderen</i>
		Je wordt geïnformeerd over hoe energizers zijn ingezet op een manier dat ze prikkelarm zijn en de betrokkenheid van kinderen kunnen verhogen. Er volgt een conclusie van hoe energizers zijn aan te bieden in een anti-klas.
Stals	David	<i>Kleurrijke klassen: de impact van ADHD</i>
		Verteld wordt over wat ADHD inhoudt, de huidige klassensituatie en hetgeen concreet onderzocht is. ADHD heeft veel vormen van uiting waardoor het moeilijk is een oplossing te zoeken voor alle concentratieproblemen. Om te kijken hoe binnenkomende prikkels van de leerling met ADHD gereduceerd kunnen worden, zijn antecedente, consequente en emotie regulerende interventies ingezet. De resultaten van dit onderzoek worden gedeeld, gevolgd door een advies.

#### B10 - Out of the box - Breaks and Brains

Erkens	Noa	<i>Hoe organiseer ik een dynamische schooldag?</i>
		Uitleg wordt gegeven over de dynamische schooldag waarbij er aandacht is voor de positieve effecten van bewegen, de negatieve effecten van zitten en vier soorten bewegende activiteiten in de literatuur beschreven.
Ritzen	Loïs	<i>Brain breaks - variatie tegen verveling!</i>
		De presentatie verken de impact van "brain breaks" tijdens spellinglessen op groep 6-leerlingen op BS De Steltloper. Ontdek hoe korte, actieve onderbrekingen het leerproces kunnen verrijken en de aandacht kunnen herstellen, zonder lesdoelen te verstoren. Relevante literatuur wordt beknopt gedeeld. Je wordt meegenomen door het in de praktijk uitgevoerde onderzoek. Wellicht raak je geïnspireerd om met een boeiende variatie tegen verveling te experimenteren.
Tullemans	Lizz	<i>Slim met Brain-Gym</i>
		De presentatie licht de aanleiding van het onderzoek toe, de inhoud van taakgerichtheid in het onderzoek, welke aanpakken er zijn (gebaseerd op de literatuur) om taakgerichtheid te stimuleren en op welke manier Brain-Gym oefeningen een bijdrage kunnen leveren om de taakgerichtheid van kinderen te bevorderen. Vervolgens wordt er besproken hoe het onderzoek is vormgegeven, welke resultaten verkregen zijn en de conclusie en discussie van dit onderzoek.
Wijckmans	Maartje	<i>'Laat je hersenen bewegen'</i>
		Tijdens deze presentatie wordt het onderzoek toegelicht: een analyse van de impact van bewegend leren analyseert op betrokkenheid van basisschoolleerlingen tijdens rekenlessen, met als doel de betrokkenheid te bevorderen. Het onderzoek wijst op de afname van betrokkenheid bij bovenbouwleerlingen, en suggereert dat bewegend leren de betrokkenheid kan vergroten. Betrokkenheid wordt gezien als cruciaal voor succesvol leren, en strategieën om betrokkenheid te verhogen worden besproken, waaronder het koppelen van lesinhoud aan interesses en het activeren van leerlingen. Het belang van een gebalanceerde aanpak met beweging, vooral tijdens de automatiseringsfase, wordt benadrukt, gezien de inactieve levensstijlen bij kinderen. Integratie van bewegend leren vereist flexibiliteit van docenten en een aanpassing van hun programmagerichte aanpak.

#### B11 - Oude Kind

Korsten	Danthe	<i>Betrekking tot Betrokkenheid: Strategieën voor het Vergroten van Leerlingeninteractie bij het Oudere Kind.</i>
		Wordt nog bekend gemaakt.
Pieters	Nienke	<i>Het beïnvloeden van gedeeld eigenaarschap d.m.v het inzetten van dagtaken</i>
		Wordt nog bekend gemaakt.
Sevenich	Fenna	<i>Informatievaardigheden in groep 8: Een vernieuwde koers in aardrijkskundeonderwijs.</i>
		Een presentatie waarbij kort wordt ingaan op een veelvoorkomende hulpvraag onder leerkrachten, hoe kinderen ondersteunen bij het ontwikkelen van informatievaardigheden en hoe dit effectief te integreren in het bestaande onderwijs. De focus zal hier liggen op de eigen ervaringen bij een diepgaand onderzoek dat is uitgevoerd naar de huidige aardrijkskundelessen op de stageschool. Tijdens dit proces is een eigen methode toegepast en zorgvuldig getest om de impact op de leerlingen van groep 8 te meten. Er wordt specifiek ingegaan op de stappen die zijn genomen om de informatievaardigheden van de leerlingen te bevorderen. De resultaten van het onderzoek komen aan bod waarbij de positieve effecten op de leerlingen worden benadrukt.