

STUDIEGIDS

DEELTIJD



N!

de
nieuwste
pabo

FONTYS & ZUYD

ZUYD HOGESCHOOL & FONTYS HOGESCHOLEN

STUDIEGIDS

DEELTIJD



ZUYD HOGESCHOOL & FONTYS HOGESCHOLEN

Inhoud

1.	DE DEELTIJD VAN DE NIEUWSTE PABO	@
1.1.	Samen opleiden	@
2.	HOE ZIET DE OPLEIDING ERUIT?	@
3.	BEREID JE VOOR	@
3.1	Programma	@
3.2	Studieroute deeltijd	@
3.3	Begeleiding	@
3.4	De lerende driehoek	@
3.5	De studieadviseur, decaan en studentpsycholoog.	@
3.6	De Examencommissie	@
3.7	Toetsing	@
3.8	Organisatie	@
3.9	Kwaliteitszorg	@
3.10	Inspraak en klachten	@
4.	BIJLAGEN:	@
4.1	Onderwijsovereenkomst	@
4.2	Mijlpalenregeling	@
4.3	Vrijstellingen	@
4.4	Toelating OJW	@

“ De Nieuwste Pabo
is dé opleiding waar
(aanstaande)
leerkrachten met
een nieuwsgierige
blik worden opgeleid
voor vernieuwend
basisonderwijs.”



1. DE DEELTIJD VAN DE NIEUWSTE PABO

Jij kiest voor de Nieuwste Pabo (dNP); dat is een slimme investering in een gevarieerde loopbaan waarin jij wordt uitgedaagd je steeds te blijven ontwikkelen en al je kwaliteiten in te zetten. Ieder kind heeft recht op dezelfde kansen in het primaire onderwijs, daar maken de professionals van dNP zich hard voor. Met de deeltijdopleiding tot leerkracht basisonderwijs bij de Nieuwste Pabo maak jij de eerste stap in de richting van een prachtig beroep.

Bij de Nieuwste Pabo leiden we samen met het werkveld toekomstige leraren op die bewust en met een onderzoekende houding kinderen ondersteunen in hun brede ontwikkeling als mens in een steeds veranderende wereld.

De Nieuwste Pabo is een educatief opleidingscentrum met als doelstelling het opleiden en professionaliseren van leraren in een dynamische flexibele leeromgeving. In eerste instantie richten we ons hierbij op het laten afstuderen van startbekwame leerkrachten die ruimschoots beschikken over pedagogische, vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheden waarbij de focus ligt op taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Met name deze thema's zijn in onze regio relevant. De hoofddoelen van ons onderwijs zijn gericht op kwalificatie (gekoppeld aan de kennisbasis en aan authentieke beroepssituaties vanuit een beredeneerd aanbod), persoonsvorming (waaronder leraarsidentiteit) en socialisatie (inclusief maatschappelijke vorming en samenwerking met ouders, sociale partners, externe experts).

De leerfocus van de student is gericht op het verwerven van kennis, vaardigheden en attitudevorming: competenties die nodig zijn om te kunnen groeien tot een startbekwame leerkracht. Tevens verwerft de student een leraarsidentiteit (teacher identity learning) met een moreel kompas vanuit een onderzoekende houding. Daarbij is er sprake van een dynamisch en continu proces van interpretatie en herinterpretatie van praktische en theoretische ervaringen en de ontwikkeling van de persoonlijke en professionele identiteit. Een leraarsidentiteit wordt gezien als een balans tussen wie je bent als persoon, hoe je door anderen en door jezelf als leraar wordt gezien, je kennis over leren en lesgeven en de wijze waarop je lesgeeft.



De leerkracht die wij opleiden

- > kan een zodanig prettig leer- en leefklimaat scheppen met de groep, dat de kinderen met plezier naar school komen (pedagogisch);
- > kan inspirerend, evidence informed en opbrengstgericht onderwijs geven en haalt het beste uit elk kind (didactisch);
- > kan goed samenwerken en communiceren met collega's, ouders en externe deskundigen;
- > is trots op zijn beroep, is voortdurend op zoek naar het optimale vanuit een duidelijke visie en kan daarbij zijn eigen leren sturen;
- > houdt zijn vakkennis en vakkunde actueel;
- > heeft zich verdiept in een bepaalde bekwaamheid waardoor er sprake is van profilering.

1.1 Samen opleiden

In samenwerking met het werkveld en andere opleidingen wordt geanticipeerd op de constante bewegingen in het werkveld, de wetenschap en de maatschappij. Deze samenwerking fungeert als vliegwiel om onderwijskwaliteit en waar nodig onderwijsverbetering in de regio vorm te geven, gebruikmakend van de mogelijkheden in de (grens)regio. Het opleiden van leraren beperkt zich niet tot de initiële opleiding tot startbekwame leraar, maar gaat verder. Leraren moeten worden uitgenodigd tot voortdurende professionele ontwikkeling. Ambities, leervragen, onderwijs-wetenschappelijke inzichten en ontwikkelbehoeften van leraren staan hierin centraal. Het 'samen opleiden' betekent dat we samen met studenten, docenten en coaches uit het werkveld en de opleiding met elkaar opleiden, leren en professionaliseren. Dat betekent voor jou dat je een constructieve leerhouding aanneemt en op een professionele wijze bijdraagt aan de ontwikkeling van de opleiding.



2. Hoe ziet de opleiding eruit?

Je hebt wekelijks zowel een opleidingsdag als stagedag. We plannen je opleidingsdag structureel op woensdag, zodat je de opleiding kunt combineren met je werk. Daarnaast ben je nog één dag in de week werkzaam op je stageschool. Dit is doorgaans de donderdag. De stageschool is altijd een andere school dan de school waar je mogelijk al werkt, maar soms valt de stageschool wel onder hetzelfde bestuur.

Houd er rekening mee dat toetsmomenten op andere dagen dan de woensdag kunnen plaatsvinden. Voorafgaand aan de start van je studiejaar weet je op welke dagen de toetsen gedurende het studiejaar zijn gepland.

Naast de opleidingsdag en de stagedag zal je tijd moeten besteden aan zelfstudie middels de digitale leeromgeving (DLO), het werken aan opdrachten, evaluaties en reflecties. Afhankelijk van de tijdsinvestering die je zelf doet en de voortgang die je maakt, kun je versnellen en vertragen in de opleiding. Samen met je tutor bepaal je de best passende studieroute die je vastlegt in een onderwijsovereenkomst. Per semester wordt jouw studieroute geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

3. Bereid je voor

Programma

Propedeuse, hoofdfase en afstuderen: de opleiding duurt in principe 4 jaar. Ons vierjarige programma kent een logische opbouw, waarin in de eerste fase van de opleiding een stevig inhoudelijk fundament wordt gelegd voor het beroep. Daarna ligt de focus meer op de praktijk en zelfstudie. In deze fysieke en digitale leeromgeving groei jij steeds meer in je rol als leerkracht.

Heb je al een HBO/WO-bachelor of AdPep afgerond? Dan is het mogelijk om te versnellen door vrijstellingen aan te vragen voor bepaalde keuzeleeruitkomsten. Je kunt hiervoor contact opnemen met de examencommissie via: dnp-examencommissie@denieuwstepabo.nl



3.2 Studieroute deeltijd

Leerjaar 1 (NLQF 5)				
	periode 1	periode 2	periode 3	periode 4
Universeel	P - Ontwerpen, realiseren en evalueren van leeractiviteiten (15 EC)		P - Inspelen op specifieke leer- en ontwikkelbehoeften (10 EC)	
			P - Rapporteren over de eigen ontwikkeling (5 EC)	
Specifiek	P - Kennis en vaardigheden* (5 EC)			
	P - Vakinhoudelijk en vakdidactisch portfolio**			
	Periode 1 t/m 8 (NLQF 6)			
	PP - Kennisbasis Nederlands en Rekenen / Wiskunde (5 EC)* PP - Vakinhoud en vakdidactiek Nederland en Rekenen/Wiskunde (10 EC)* PP - Kennisontwikkeling schoolvakken (10 EC)** PP - Vakinhoud en vakdidactiek overige schoolvakken (15 EC)**			
Profilerings-uitkomst			Profileringsleeruitkomst (15 EC)	

* Nederlands en rekenen worden gedurende leerjaar 1 en 2 in een lint aangeboden (leerlijn).

** De overige schoolvakken volgen een 10-weekse blokstructuur.

Leerjaar 2 (NLQF 6)				
	periode 5	periode 6	periode 7	periode 8
Universeel	PP - Realiseren van leertrajecten (15 EC)		PP - Omgaan met de groep en groepsdynamiek (10 EC)	
Specifiek	Periode 1 t/m 8 (NLQF 6)			
	PP - Kennisbasis Nederlands en Rekenen / Wiskunde (5 EC)*			
	PP - Vakinhoud en vakdidactiek Nederland en Rekenen/Wiskunde (10 EC)*			
	PP - Kennisontwikkeling schoolvakken (10 EC)** PP - Vakinhoud en vakdidactiek overige schoolvakken (15 EC)**			
Profilerings-uitkomst	Profileringsleeruitkomst (15 EC)***			

* Nederlands en rekenen worden gedurende leerjaar 1 en 2 in een lint aangeboden.

** De overige schoolvakken volgen een 10-weekse blokstructuur.

*** Student kiest om te starten met de profileringsleeruitkomst in september of februari.

Leerjaar 3 (NLQF 6)				
	periode 9	periode 10	periode 11	periode 12
Universeel	PP - Leveren van Maatwerk en optimaliseren van talentontwikkeling (5 EC)		PP - Onderzoekend vermogen (15 EC)	
Specifiek	PP - Vakverdieping, vakintegratie en vakoverstijgend werken (15 EC)			
Profileringsuitkomst	Profileringsleeruitkomst (15 EC)***			

*** Student kiest om te starten met de profileringleeruitkomst in september of februari

Leerjaar 4 (NLQF 6)				
	periode 13	periode 14	periode 15	periode 16
Universeel	PP - Professionele identiteit (15 EC)		PP - Verantwoordelijkheid dragen voor het primaire proces (15 EC)*	
Specifiek	PP - Partnerschap met ouder(s)/ verzorger(s) in het primair onderwijs (5 EC)			
Profileringsuitkomst	Profileringsleeruitkomst (15 EC)			

*Ingangseisen LUK PP verantwoordelijkheid dragen voor het primaire proces (= LIO eindstage)

Alle onderstaande leeruitkomsten* behaald:

Universeel	P	Ontwerpen, realiseren en evalueren van leeractiviteiten	15 EC
Universeel	P	Inspelen op specifieke leer- en ontwikkelbehoeften	10 EC
Universeel	P	Rapporteren over de eigen ontwikkeling	5 EC
Specifiek	P	Kennis en vaardigheden	5 EC
Specifiek	P	Vakinhoudelijk en vakdidactisch portfolio	10 EC
Specifiek	PP	Kennisbasis Nederlands en Rekenen / Wiskunde	5 EC
Specifiek	PP	Kennisontwikkeling schoolvakken	10 EC
Specifiek	PP	Vakinhoud en vakdidactiek Nederlands en Rekenen / Wiskunde	10 EC
Specifiek	PP	Vakinhoud en vakdidactiek overige schoolvakken	15 EC
Universeel	PP	Realiseren van leertrajecten	15 EC
Universeel	PP	Omgaan met de groep en groepsdynamiek	10 EC
Universeel	PP	Leveren van maatwerk en optimaliseren van talentontwikkeling	5 EC
Profilering	PP	Profileringsuitkomsten	60 EC

Afstudeerwerk

Alle onderstaande leeruitkomsten:

Universeel	PP	Onderzoekend vermogen	15 EC
Specifiek	PP	Vakverdieping, vakintegratie en vakoverstijgend werken	15 EC
Universeel	PP	Professionele identiteit	15 EC
Universeel	PP	Verantwoordelijkheid dragen voor het primaire proces*	15 EC

*Deze set van [leeruitkomsten](#) zijn onder voorbehoud. In de doorontwikkeling van de opleiding kunnen deze worden aangepast



3.3 Begeleiding

Je hebt diverse begeleiders die je ondersteunen in je studie. Vanuit de opleiding zijn dat de opleidingscoach, de tutor en de vakexpert. Vanuit de opleidingsschool (de stageschool) zijn dat de mentor en de basisschoolcoach. Als student functioneer je op deze wijze in de zogenaamde lerende driehoek.

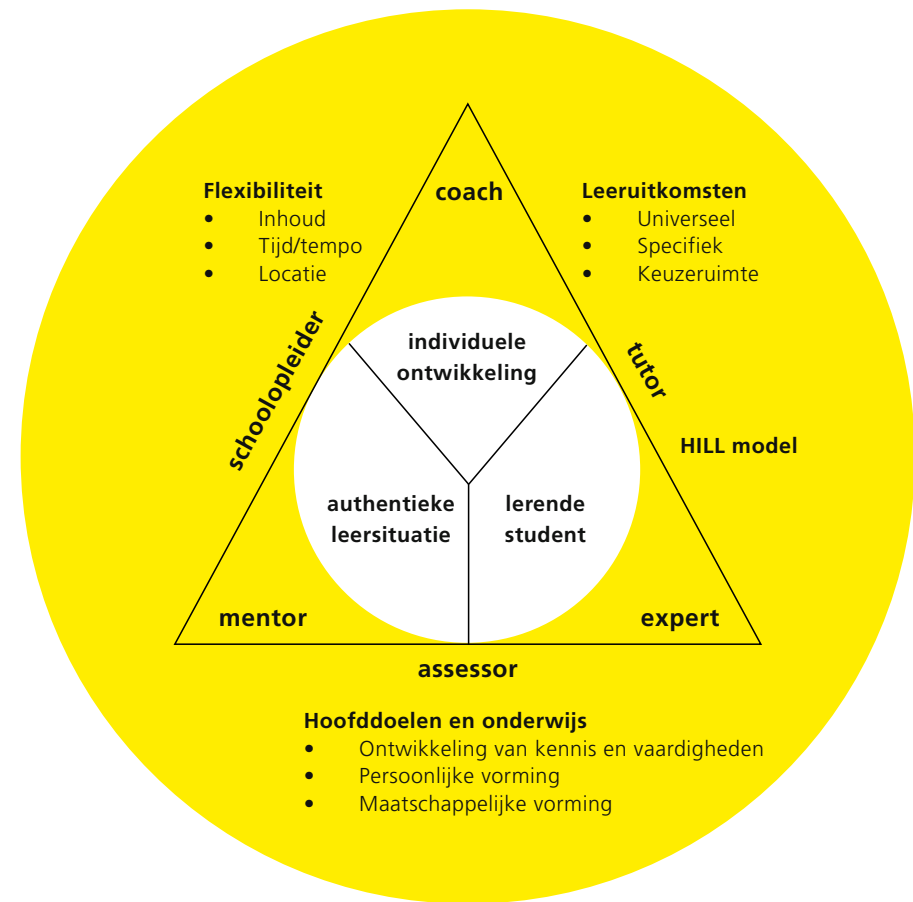
3.4 De lerende driehoek

Het leren in de lerende driehoek betekent dat we samen met studenten, basisschoolcoaches en opleidingscoaches, opleiden, leren en professionaliseren. De verantwoordelijkheid voor het opleiden wordt gedeeld in een partnerschap.

“Het partnerschap is ambitieus en staat voor kwaliteit van aankomende en zittende leerkrachten met passende onderzoekende en ondernemende vaardigheden, toegerust voor en afgestemd op de lerende regio Limburg. Hierbij zet het partnerschap, mede met het oog op Onderwijs 2032, in op eigentijdse en vernieuwende onderwijsconcepten. De samenwerking tussen de partners fungeert daarbij als vliegwiel om onderwijsvernieuwing in de regio duurzaam vorm te geven. Het partnerschap toont onderwijskundige moed en schenkt vertrouwen aan opleiders en studenten. Middels deze houding bevordert het partnerschap dat onderwijsvernieuwing zich vanuit deze gezamenlijke ambitie continu ontwikkelt en zichtbaar is”. (Convenant Opleiden in de school, 2021)

Elke begeleider, ieder vanuit de eigen rol (expert, tutor, opleidingscoach, mentor, basisschoolcoach) is gericht op de integratie van kennisontwikkeling, professionele en persoonlijke ontwikkeling van de student.

Figuur Schematische weergave



3.5 De studieadviseur, decaan, studentpsycholoog

Soms kan het zijn dat je verdergaande ondersteuning nodig hebt gedurende je studie. Bijvoorbeeld als je er zaken spelen in de privécontext die effect hebben op je studieloopbaan of als je twijfelt over de juiste keuze voor deze opleiding. Bij de Nieuwste Pabo kun je dan contact opnemen met de studieadviseur. De studieadviseur is goed op de hoogte van de mogelijkheden binnen de opleiding en kan je begeleiden of helpen bij het maken van goede keuzes. Het kan voorkomen dat de studieadviseur je doorverwijst om je verder op weg te helpen. Bijvoorbeeld naar een decaan of een studentpsycholoog. Bekijk deze [link](#) voor meer informatie.

3.6 De Examencommissie

De examencommissie is een onafhankelijk orgaan dat op objectieve en deskundige wijze het eindniveau van onze opleiding borgt en stelt vast of een student aan de voorwaarden voldoet die de [onderwijs- en examenregeling](#) stelt. Daarnaast handelt de examencommissie verzoeken rondom bijzondere omstandigheden, vrijstellingen en de [mijlpalenregeling](#) af. Zie hier voor meer informatie of voor het vrijstellingenbeleid.

3.7 Toetsing

Hoe kun je binnen onze opleiding aantonen dat je voldoet aan de leeruitkomst? Om hier duidelijkheid in te geven hebben we een toetshandleiding. De toetshandleiding is bedoeld als hulpmiddel bij je studie. De handleiding is gebaseerd op het toetsbeleidsplan van de Nieuwste Pabo en bevat informatie over het toetsprogramma en toetsvormen waar je in je opleiding mee te maken krijgt.

De toetshandleiding vind je op de portal → tegel deeltijd → toetsing.

De wettelijke kaders en de toetsorganisatie staan onder andere beschreven in onze [Onderwijs- en ExamenRegeling](#) (OER).

3.8 Organisatie

Bedrijfsbureau

Het bedrijfsbureau is jouw aanspreekpunt rondom alle onderwijsondersteunende processen. Studenten kunnen terecht bij het bedrijfsbureau voor algemene vragen over de opleiding, inschrijvingen en de organisatie van toetsing. De balie van het bedrijfsbureau is geopend op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag tussen 09:00 en 12:00 uur. Daarnaast is het altijd mogelijk om buiten de openingstijden van de balie een afspraak te maken. Het bedrijfsbureau is bereikbaar via de mail:

bedrijfsbureaudnp@denieuwstepabo.nl

Applicaties

Binnen dNP wordt gebruikgemaakt van verschillende applicaties. Hieronder zal per applicatie het doel beschreven worden en een link naar de applicatie.

[Portal](#)

Op de portal vind je algemene informatie over de opleiding. Daarnaast vind je de nieuwsberichten onder het kopje Nieuws – Deeltijd. Hier worden belangrijke berichten gedeeld met alle studenten.

[Xedule](#)

In Xedule wordt het rooster gepubliceerd.

[Progress](#)

Op Progress worden studiepunten geregistreerd. Hier is je voortgang van behaalde resultaten in te zien. Daarnaast wordt Progress gebruikt voor het intekenen op toetsing.

[Canvas](#)

Canvas is de digitale leeromgeving (DLO) van de Nieuwste Pabo. Hier wordt het les- en studiemateriaal geplaatst. Daarnaast wordt Canvas gebruikt voor het opbouwen van een portfolio. Studenten kunnen hun portfolio delen met medestudenten en docenten indien dit gewenst is.

[Gradework](#)

Gradework wordt door docenten gebruikt om ingeleverde portfolio's na te kijken. Zodra de nakijkdeadline is verlopen wordt door het bedrijfsbureau de beoordeling vrijgegeven en kan de student in Gradework de beoordeling inzien.

[Testvision](#)

Testvision is het digitaal toetsstelsel waarin de voortgangskennistoetsen worden afgenomen.



3.9 Kwaliteitszorg

Bij de Nieuwste Pabo sturen we consequent en consistent op een voortdurende verbetering van ons onderwijs. Eén onderdeel van onze kwaliteitszorg is de studenttevredenheid. Twee keer per jaar verzamelen we data over de studenttevredenheid door middel van vragenlijsten en panelgesprekken. Het is voor de opleiding ontzettend waardevol als jij als student jouw ervaringen en meningen deelt middels deze route. Deze data wordt geanalyseerd en vanuit daar worden verbeteracties geformuleerd en ingevoerd. Via de portal kun je als student de voortgang van deze verbeteracties volgen.

3.10 Inspraak en klachten

De Nieuwste Pabo kent een onderwijscommissie (OC) en een medezeggenschapsraad (MR). Deze commissies geven advies en op sommige onderdelen instemming op het beleid van de opleiding. Als student kun je er voor kiezen om zitting te nemen in deze commissies.

Mocht je een klacht of bezwaar hebben, dan probeer je in eerste instantie om samen een oplossing te vinden. Als dit om welke reden dan ook niet lukt, is het ook mogelijk om een formele klacht in te dienen. Zie [link](#) voor meer informatie over de klachtenprocedure.

De vertrouwenspersoon


Bij de Nieuwste Pabo hechten we veel waarde aan een veilige leeromgeving waarin we respect hebben voor elkaar. Indien het desondanks voorkomt dat je een onveilig gevoel of ongewenst gedrag ervaart, kun je je melden bij de vertrouwenspersoon, [Patrick Wenmakers](#). Patrick biedt een luisterend oor en kan je begeleiden, adviseren, doorverwijzen en ondersteunen bij het indienen van een klacht.

Bijlagen

[Onderwijsovereenkomst](#)

[Mijlpalenregeling](#)

[Vrijstellingen](#)



**“ De Nieuwste Pabo is dé
opleiding waar leerkrachten
van morgen worden
opgeleid voor vernieuwend
basisonderwijs.”**

www.denieuwstepabo.nl
Mgr. Claessensstraat 4
6131 AJ Sittard

