

Mijlpalenregeling deeltijd – versie 2 (mei 2023)

In augustus 2018 is in de Kamerbrief 'Extra acties tegen het lerarentekort' de mogelijkheid aangekondigd dat een student onder bepaalde voorwaarden (mijlpalen) eerder voor de klas mag staan. In overleg tussen LOBO, VH, PO-Raad en OCW zijn de mijlpalen opgesteld. Vanaf augustus 2019 is het voor studenten aan lerarenopleidingen primair onderwijs die reeds een hbo- of wo-diploma in hun bezit hebben mogelijk om "versneld voor de klas" te mogen staan. Deze studenten kunnen tijdens hun opleiding aangesteld of benoemd worden (met een daarbij passende salariëring) als leraar basisonderwijs door een bestuur voor primair onderwijs. Voorwaarde hierbij is dat de studenten, naast een minimaal een HO-bachelordiploma, een aantal voorgeschreven mijlpalen behaald moeten hebben.

De vereiste mijlpalen van de deeltijd voor studenten met alleen een hbo/wo vooropleiding

Een pabostudent met een al afgeronde ho-bachelor opleiding kan als leraar in het po worden benoemd/aangesteld, als hij /zij:

- Al in het bezit is van een afgeronde HO-bachelor of WO diploma.
- De deeltijd propedeuse is afgerond.
- Bewezen heeft bekwaam te zijn ten aanzien van de universele leeruitkomsten uit de postpropedeuse door het behalen van de onderdelen 'Realiseren van leertrajecten' en 'Omgaan met de groep en groepsdynamiek.' (Tabel 1)
- Bewezen heeft bekwaam te zijn ten aanzien van de specifieke leeruitkomsten uit de postpropedeuse door het behalen van de onderdelen 'Landelijke kennistoetsen Nederlands en Rekenen/wiskunde', 'kennisontwikkeling schoolvakken' en 'vakinhoud en vakdidactiek Nederlands en rekenen/wiskunde'. (Tabel 1)

Een student die aan bovenstaande mijlpalen voldoet en van het traject gebruik wil maken, kan indien een PO-bestuur hem/haar wil aanstellen, als leraar versneld voor de klas. Dit bestuur sluit met de student en de lerarenopleiding een tripartite scholings- en begeleidingsovereenkomst van maximaal 2 jaar. De ervaring leert dat voor een succesvol verloop van de opleiding een aanstelling van minimaal 0.4fte en maximaal 0.8fte wenselijk is.

In die periode van 2 jaar moet de student de deeltijdopleiding afronden. De werkplek kan daarbij als stageplek worden ingezet. Dat ontslaat de student niet van de verplichting om te voldoen aan de eisen van de onderwijseenheden.

Studenten blijven student

Studenten die het traject gaan volgen, blijven student in de zin van de WHW. Dit betekent dat zij hun bacheloropleiding geheel moeten afronden, en een bachelor-grad ontvangen. Besturen kunnen dan ook *geen* beroep doen op de subsidie zijinstroom volgens de Regeling subsidie zijinstroom.

Meer informatie: <https://www.poraad.nl/nieuws-en-achtergronden/studenten-versneld-voor-de-klas-de-vragen-en-antwoorden>

Tabel 1: Afgeronde leeruitkomsten t.b.v. de mijlpalenregeling afgeronde hbo/wo bachelor (in EC)

Propedeuse – volledig				
	Universeel	Pabospecifiek	Profilering (PP-fase)	Totaal
Postpropedeuse gedeeltelijk	15 Realiseren van leertrajecten	5 Landelijke Kennistoetsen Nederlands en rekenen/wis	15	
	10 Omgaan met de Groep en Groepsdynamiek	10 Kennisontwikkeling schoolvakken		
		10 Vakinhoud en vakdidactiek Nederlands en rekenen/wis		
Totaal	25	40	15	80

Zie bijlage 1 en 2 voor de volledige beschrijving van respectievelijk alle universele en Pabo specifieke leeruitkomsten.

Evaluatiemoment

De Nieuwste Pabo is met het eerste cohort gestart september 2021-2022. De verwachting is dat studenten met een hbo/wo-vooropleiding begin 2022-2023 gebruik gaan maken van de regeling. De eerste evaluatie is gepland op februari 2023.

Aanvulling mei 2023:

De vereiste mijlpalen van de deeltijd voor studenten met een specifieke hbo/wo vooropleiding, op basis waarvan vrijstellingen zijn verkregen van de dNP-examencommissie.

De regeling zoals hierboven beschreven is passend voor diegenen die hbo/wo vooropleiding hebben zonder verdere vrijstellingen. Voor diegenen die van de dNP-examencommissie vrijstelling hebben gekregen voor alle profileringsleeruitkomsten (4 x 15 EC) en ‘onderzoekend vermogen’ van de universele leeruitkomsten (15 EC) op basis van een aanverwante vooropleiding zijnde lerarenopleiding, pedagogiek, sociaalpedagogische hulpverlening of anderszins, geldt de volgende mijlpaal (Tabel 2)¹. Omdat zij hebben bewezen bekwaam te zijn op basis van hun specifieke vooropleiding aangevuld met de genoemde leeruitkomsten uit de propedeuse, kunnen zij als leraar in het po worden benoemd/aangesteld.

Tabel 2: Afgeronde leeruitkomsten t.b.v. de mijlpalenregeling i.v.m. specifieke vooropleiding (in EC)

Propedeuse – volledig				
	Universeel	Pabospecifiek	Profilering (PP-fase)	Totaal
Postpropedeuse gedeeltelijk	15 Onderzoekend Vermogen		45	
Totaal	15	0	45	60

Zie bijlage 1 en 2 voor de volledige beschrijving van respectievelijk alle universele en Pabo specifieke leeruitkomsten.

¹ In afwijkende situaties contact opnemen met de examencommissie.

Bijlage 1 Universele leeruitkomsten

PROPEDEUSE

1. DE BASIS VOOR HET LERAARSCHAP (30 EC)	
Bekwaamheden	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogische bekwaamheid - (Vak)didactische bekwaamheid - Brede professionele basis
Inleiding	<p>De student bereidt leeractiviteiten voor gebaseerd op het (bestaande) programma of de bestaande werkwijze. Afhankelijk van de context, de complexiteit en de mate van ondersteuning, kan het - waar in de leeruitkomsten sprake is van een leeractiviteit - gaan om op zichzelf staande of samenhangende leeractiviteiten.</p> <p>Hij houdt rekening met de doelen van het programma, groepskenmerken, de (school)omgeving en de actualiteit. De student is gericht op verbetering van zijn onderwijs door het proces van ontwerpen, realiseren en evalueren cyclisch te doorlopen.</p> <p>Hij kan de beginsituatie van lerenden inschatten en een interventie voorbereiden en uitvoeren, gericht op de ontwikkeling van individuele of kleine groepjes lerenden.</p> <p>Bij het vaststellen van de kenmerken, beginsituatie en de leer-of ontwikkelbehoefte van lerenden, gaat het afhankelijk van de context om de leef- en belevingswereld, cognitieve, taal-, motorische-, fysieke, morele-, sociale-, identiteits- en seksuele ontwikkeling en om groepsdynamische processen.</p> <p>De student is in staat om over zijn eigen ontwikkeling te rapporteren en zichzelf daarbij te spiegelen aan het beroepsbeeld en de landelijke bekwaamheden.</p> <p>Naast theoretische kennis en inzichten, kan er bij onderbouwing en verantwoording van de leeruitkomsten (waar relevant) ook worden gedomd op kennis van(uit) de praktijk, de leef- en belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van de lerenden.</p> <p>De student is verder in staat mondeling en schriftelijk in correct Nederlands te communiceren (niveau 3F).</p> <p>Indien van toepassing kunnen de termen 'school' en/of 'leraar' verwijzen naar een andere pedagogisch educatieve context en/of professional.</p>
Inhouden	<ul style="list-style-type: none"> - Kenmerken van de doelgroep, leef- en belevingswereld; - Didactisch model (o.a. beginsituatie, leerdoelen, leeractiviteiten, didactische werkvormen, organisatie- en groeperijsvormen, evaluatieactiviteiten); - Ontwikkeling lerenden (o.a. fysieke, motorische, cognitieve, taal-, morele, sociale, affectieve, persoonlijkheids-, identiteitsontwikkeling); - Klassenmanagement (o.a. regels & routines, ordeproblematiek, leerklimaat, groepsdynamische processen); - Formatieve evaluatiecyclus (feedup, feedback, feedforward); - Reflectiecyclus; - Landelijke bekwaamheden leraren en Fontys beroepsbeeld.

ONTWERPEN, REALISEREN EN EVALUEREN VAN LEERACTIVITEITEN (15 EC)	TOETSVORM
<p>1. Ik ontwerp, realiseer en evalueer leeractiviteiten, met ondersteuning van een deskundige. Hierbij wordt aangesloten bij de beginsituatie van de doelgroep en bij de leerdoelen, en gebruikgemaakt van voorhanden zijnde leermiddelen en faciliteiten. Ik onderbouw en verantwoord mijn didactisch handelen op basis van actuele kennis en inzichten, en stel het ontwerp waar nodig bij naar aanleiding van de evaluatie.</p> <p><i>Toelichting: onder een leeractiviteit wordt een activiteit verstaan die een leer-/ontwikkelingsproces in gang zet. Het begrip leeractiviteit moet daarbij breed worden opgevat. Een deskundige kan, afhankelijk van de omstandigheden, elke betrokkene met relevante deskundigheid zijn. Denk hierbij aan leraar, zorgcoördinator/intern begeleider, (externe) vakspecialist, of peers met ervaringsdeskundigheid.</i></p>	Portfolio assessment

<p>2. Ik laat in mijn handelen zien dat ik pedagogische relaties kan opbouwen met lerenden en een veilig, stimulerend leerklimaat kan creëren voor de groep, met ondersteuning van een deskundige. Ik verantwoord mijn handelen op basis van actuele kennis en inzichten.</p> <p><i>Toelichting: met een veilig en stimulerend leerklimaat wordt bedoeld die omstandigheden, waarin lerenden zich sociaal-emotioneel en fysiek comfortabel voelen, en worden uitgedaagd om zich binnen de eigen mogelijkheden verder te ontwikkelen.</i></p> <p><i>Een deskundige kan, afhankelijk van de omstandigheden, elke betrokkene met relevante deskundigheid zijn. Denk hierbij aan leraar, zorgcoördinator/intern begeleider, (externe) vakspecialist, of peers met ervaringsdeskundigheid.</i></p>	
<p>3. Ik communiceer bij aanvang van het leerproces de beoogde leeropbrengst(en) van de leeractiviteit(en) met de lerenden, observeer, registreer en analyseer de (tussentijdse) leervorderingen en (uiteindelijke) leeropbrengsten middels aangereikte evaluatie-instrumenten, en voorziet op basis hiervan de lerende(n) van leerhulp. Ik onderbouw en verantwoord dit op basis van actuele kennis en inzichten.</p> <p><i>Toelichting: het gaat hier met andere woorden om het proces van feed-up, feedback en feed-forward. De analyse van leeropbrengsten kan afkomstig zijn van formele en informele, geplande en ongeplande evaluaties, zoals enkele evaluerende vragen, de resultaten van een opdracht of verwerkingsvragen, de resultaten van een onderwijsleergesprek, de observatie van een leeractiviteit.</i></p>	

INSPLEEN OP SPECIFIEKE LEER- EN ONTWIKKELBEHOEFTE (10 EC)	TOETSVORM
<p>4. Ik ontwerp, realiseer en evalueer een pedagogische of didactische interventie met ondersteuning van een deskundige en op basis van een analyse van een specifieke leer- of ontwikkelbehoefte voor een lerende of groepje lerenden en bespreek het resultaat ervan met de belanghebbenden. Ik onderbouw en verantwoord dit op basis van actuele kennis en inzichten.</p> <p><i>Toelichting: met interventie wordt bedoeld, iedere handeling die tot doel heeft een bijdrage te leveren aan de leer- of ontwikkelbehoefte van een lerende. Met belanghebbenden wordt bedoeld: de lerende(n), ouder(s)/verzorgers, leraar. Een deskundige kan, afhankelijk van de omstandigheden, elke betrokkene met relevante deskundigheid zijn. Denk hierbij aan leraar, zorgcoördinator/intern begeleider, (externe) vakspecialist, of peers met ervaringsdeskundigheid.</i></p>	Portfolio assessment

RAPPORTEREN OVER DE EIGEN ONTWIKKELING (5 EC)	TOETSVORM
<p>5. Ik presenteer mijn opvattingen over onderwijs en goed leraarschap, relateer dit aan de landelijke bekwaamheidseisen van leraren en het Fontys Beroepsbeeld Startbekwame leraar en illustreer dit aan de hand van concrete, eigen ervaringen uit de beroepspraktijk.</p>	Portfolio assessment met criteriumgericht interview
<p>6. Ik formuleer professionele ontwikkelmogelijkheden op basis van feedback verkregen van anderen en op basis van informatie verkregen uit kritische reflecties op het eigen professioneel handelen op micro- en mesoniveau, aan de hand van aangereikte reflectie- en onderzoeksinstrumenten.</p> <p><i>Toelichting: met microniveau wordt bedoeld het niveau van het ontwerpen, realiseren en evalueren van leeractiviteiten. Met mesoniveau wordt bedoeld het niveau van de bredere schoolcontext en dat van de eigen opleiding.</i></p>	

POST-PROPEDEUSE

2. ONTWERPEN, REALISEREN EN EVALUEREN (45 EC)	
Bekwaamheden	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogische bekwaamheid - (Vak)didactische bekwaamheid - Brede professionele basis
Inleiding	<p>Het taakgebied 'ontwerpen, realiseren en evalueren' is een nadere uitwerking van het <i>niveau van de lerende(n)/groep</i> uit het beroepsbeeld. Dit taakgebied bestaat uit een viertal beroepstaken, die de eenheden vormen.</p> <p>Drie eenheden hebben betrekking op verschillende aspecten van het succesvol verzorgen van onderwijs, te weten het ontwerpen van leertrajecten (bestaande uit samenhangende leeractiviteiten), het omgaan met groepen (en groepsdynamiek daarbinnen) en het kunnen bieden van maatwerk bij specifieke leer- en ontwikkelbehoeften.</p> <p>Eén eenheid heeft betrekking op het kunnen dragen van verantwoordelijkheid voor alles wat er bij het verzorgen van onderwijs komt kijken over een langere periode op een niveau dat representatief is voor wat je van een startende leraar mag verwachten. Daarbij is sprake van integratie van de andere eenheden.</p> <p>Bij elk van de eenheden wordt onderbouwing van het handelen verwacht vanuit relevante kennis uit betrouwbare en door de doelgroep erkende bronnen.</p>
Inhouden	<ul style="list-style-type: none"> - Inhouden uit de Generieke Kennisbasis <ul style="list-style-type: none"> o Groepen en groepsdynamiek o Leiderschaps- en opvoedingsstijlen o Passend Onderwijs o Kennis van veelvoorkomende (specifieke) leer- en ontwikkelbehoeften o Ontwerpmodellen voor het ontwerpen van onderwijs - Kennis van algemene en vakspecifieke didactiek - Landelijke bekwaamheden leraren en Fontys beroepsbeeld.

REALISEREN VAN LEERTRAJECTEN (15 EC)	TOETSVORM
<p>1. Ik ontwerp zelfstandig leertrajecten voor verschillende niveaugroepen gebruikmakend van een ontwerpmodel en in afstemming met betrokkenen. In het ontwerp toon ik aan dat ik in staat ben om passende leerdoelen te ontwerpen en/of te selecteren in onderlinge samenhang met leeractiviteiten, didactische werkvormen, organisatievormen, (digitale) leermiddelen en formatieve en summatieve evaluatieactiviteiten. Ik onderbouw en verantwoord de gemaakte keuzes op basis van actuele kennis en inzichten en het niveau en kenmerken van de doelgroep.</p> <p><i>Toelichting: verschillende niveaugroepen verwijst naar het ontwerpen van verschillende leertrajecten voor diverse (grote) groepen leerlingen/klassen die onderling van elkaar verschillen o.a. op het gebied van de cognitieve, fysieke, motorische, culturele en (meer)talige, morele, sociale, affectieve ontwikkeling.</i></p> <p><i>Een leertraject is een inhoudelijk samenhangende reeks activiteiten met een bepaalde opbouw, denk aan lessenreeks rondom de ontwikkeling van luistervaardigheden in een moderne vreemde taal of een project (al of niet vakoverstijgend) rondom beweging, thema herfst, een deel van een leerlijn. Onder betrokkenen worden collega's, leerlingen en externen verstaan.</i></p>	Portfolio assessment
<p>2. Ik organiseer en realiseer zelfstandig leertrajecten waarbij ik inspeel op de verschillen tussen de lerenden en waarbij ik de taakgerichtheid en zelfregulatie van de lerenden optimaliseer en bijdraag aan de taalontwikkeling van lerenden. In de uitvoering:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verhelder ik de verwachtingen en leerdoelen en stimuleer ik de lerenden om deze te behalen; - verduidelijk ik de leerinhoud en leeractiviteiten op een aansprekende en gevarieerde manier, waarbij ik gebruikmaak van ondersteunende en maatschappelijk relevante voorbeelden/toepassingen; - maak ik gebruik van passende digitale en niet-digitale leermiddelen; 	

- ondersteun ik de lerenden gedurende het leerproces middels gerichte en gevarieerde leer- en evaluatieactiviteiten;
- voorzie ik de lerenden van constructieve feedback op het niveau van de uitvoering van de taak en het proces.

Ik onderbouw en verantwoord steeds mijn handelen.

Toelichting: taakgerichtheid is een aspect van werkhouding. "Werken" is wat volgt op taakgericht gedrag. Taakgerichte leerlingen zien het belang van de taak en voelen zich betrokken bij de taak. Ze voelen zich competent en verwachten dat ze de taak succesvol zullen afronden. Dit proces van zich betrokken en competent voelen bij de taak wordt versterkt door het regelmatig boeken van succes. Hierdoor raken deze leerlingen in een continu proces van werken, doorwerken en taken afmaken. Zelfregulatie doet een beroep op metacognitieve kennis en strategieën. Metacognitieve kennis is de kennis en regulatie van de eigen kennisverwerving (executieve control functies, zelfreflectie, zelfregulatie)). Strategieën van zelfregulatie zijn strategieën die ertoe leiden dat de leerling zijn eigen leerproces kan managen, zoals realistische doelen en prioriteiten stellen, doelgericht handelen, processen bewaken, reflecteren op handelen, feedback benutten voor adequate vervolgkeuzes. Bij het bijdragen aan taalontwikkeling gaat het om enerzijds het taalbewustzijn van de leraar anderzijds het bevorderen van de taligheid en taalontwikkeling van lerenden door het bieden van taalsteun.

3. Ik evalueer zelfstandig de effectiviteit van mijn leertrajecten in relatie tot de beoogde leerdoelen, en stel op basis van mijn bevindingen leertrajecten bij door gebruik te maken van:

- Passende formatieve evaluatieactiviteiten waarmee de leerprogressie van de lerenden gemonitord, geanalyseerd en gewaardeerd kan worden en op grond waarvan passende ondersteuning/uitdaging geboden kan worden. Hierbij activeer ik de lerenden als leerbron voor elkaar en begeleid ik de reflectie van de lerenden op hun eigen leerproces en leerprogressie.
- Betrouwbare en valide summatieve toetsen die zijn opgenomen in toetsprogramma's en waarmee de leeropbrengsten van de lerenden in het licht van de vooraf gestelde leerdoelen in kaart kunnen worden gebracht.

Ik onderbouw en verantwoord de gemaakte keuzes op basis van actuele en relevante kennis en inzichten.

Toelichting: de validiteit van evaluatieactiviteiten en toetsen wordt beïnvloed door de mate waarin deze zijn afgestemd op de taligheid en de leef- en belevingswereld van de lerenden.

OMGAAN MET DE GROEP EN GROEPSDYNAMIEK (10 EC)

TOETSVORM

4. Ik realiseer een motiverend leerklimaat en speel in op gedragingen en groepsprocessen die dit leerklimaat kunnen beïnvloeden. Ik doe dit op een flexibele en effectieve manier. Ik houd in mijn handelen rekening met individuele mogelijkheden, wensen en behoeften van lerenden. Ik onderbouw en verantwoord de gemaakte keuzes op basis van actuele en relevante kennis en inzichten.

Toelichting: onder een motiverend leerklimaat verstaan we een situatie waarin het beleven van plezier één van de belangrijkste ingrediënten is voor optimale groei en ontwikkeling van lerenden. Door een leerklimaat te realiseren waarin tegemoet wordt gekomen aan de motivationele behoeften van lerenden, kan positief invloed worden uitgeoefend op de motivatie, beleving en het welbevinden van, en daarmee op de groei en ontwikkeling van lerenden. Zo is het onder andere van groot belang dat lerenden het gevoel hebben succesvol te kunnen zijn. Is het belangrijk dat je lerenden voldoende duidelijkheid en structuur biedt, maar ze tegelijkertijd de ruimte geeft om verantwoordelijkheid te nemen, dingen uit te proberen en 'fouten' te maken. Daarnaast is het van belang dat lerenden zich veilig voelen en het gevoel hebben door jou en groep gewaardeerd en gerespecteerd te worden.

5. Ik laat zien dat ik een professionele relatie kan opbouwen met zowel individuele leerlingen als met een groep lerenden. Dit heeft als doel om het welbevinden te bevorderen,

Portfolio assessment

<p>evenals de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling en hun onderlinge relaties. Ik handel in het contact met lerenden vanuit persoonlijke aandacht, empathie, conform beroepsethische normen en doe hierbij recht aan de aanwezige diversiteit. Ik onderbouw en verantwoord mijn handelen op basis van actuele en relevante kennis en inzichten.</p> <p><i>Toelichting: onder een professionele relatie wordt ook een pedagogische of agogische relatie verstaan. De term diversiteit verwijst naar de verschillen tussen leerlingen op het gebied van o.a. cultuur, overtuigingen, religie, taal en meertaligheid, afkomst, tradities, denkbeelden, geslacht, seksuele geaardheid, interculturele vaardigheden etc.</i></p>	
--	--

LEVEREN VAN MAATWERK EN OPTIMALISEREN VAN TALENTONTWIKKELING (5 EC)	TOETSVORM
<p>6. Ik speel planmatig in op specifieke talenten, (meer)taligheid en leer-of ontwikkelbehoeften van lerenden. Ik betrek de lerende expliciet in dit proces en stimuleer daarbij eigenaarschap van de lerende. Ik monitor en evalueer het plan en stel dit bij in afstemming met alle betrokkenen. Ik onderbouw en verantwoord de gemaakte keuzes op basis van actuele en relevante kennis en inzichten.</p> <p><i>Toelichting: betrokkenen verwijst o.a. de leerling zelf, naar collega's, mentoren, peers, zorgcoördinatoren, intern begeleiders, ouders, etc.</i></p> <p><i>Planmatig handelen verwijst naar het handelen vanuit overkoepelende doelen en een plan van aanpak over een bepaalde periode, waarbij voortdurend sprake is van het inspelen op de actuele situatie en het tussentijds en na afloop evalueren en bijstellen van het plan.</i></p>	Portfolio assessment
<p>7. Ik benut relevante structuren/netwerken van de eigen organisatie ten behoeve van lerenden met specifieke talenten en leer- en ontwikkelbehoefte(n).</p> <p><i>Toelichting: structuren/netwerken verwijst naar bestaande structuren/netwerken waar de eigen organisatie al gebruik van maakt, zoals een zorgstructuur, begeleidingsstructuur, wijkstructuren, sportverenigingen.</i></p>	

VERANTWOORDELIJKHEID DRAGEN VOOR HET PRIMAIRE PROCES (15 EC)	TOETSVORM
<p>8. Ik ontwerp, realiseer en evalueer zelfstandig het onderwijs aan een of meerdere groepen lerenden op een succesvolle manier, gedurende een aaneengesloten en substantiële periode. Ik stem hierbij af met collega's als teamlid. Ik onderbouw en verantwoord mijn handelen op basis van actuele en relevante kennis en inzichten.</p> <p><i>Toelichting: onder aaneengesloten en substantieel wordt verstaan een periode die het qua complexiteit en omvang toelaat om startbekwaamheid en succesvol onderwijs in de praktijk vast te kunnen stellen. De groep of groepen lerenden zijn representatief voor de schoolcontext en qua samenstelling en complexiteit geschikt voor het niveau van startbekwame leraren.</i></p>	Portfolio assessment met criteriumgericht interview
<p>9. Ik onderhoud als eerste aanspreekpunt gedurende een aaneengesloten periode doelgericht het contact met belanghebbenden over de ontwikkeling van de lerenden en ik stem hierbij als teamlid af met collega's.</p> <p><i>Toelichting: onder belanghebbenden verstaan we o.a. de lerenden zelf, collega's, ouder(s)/verzorger(s).</i></p>	
<p>10. Ik communiceer doelbewust over relevante aspecten met collega's, leidinggevenden en andere betrokkenen binnen en buiten de school, op een betekenisvolle en correcte wijze zowel mondeling als schriftelijk.</p> <p><i>Toelichting: communicatie dient breed te worden opgevat: er wordt een beroep gedaan op taalbewustzijn en mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid ten bate van schriftelijke communicatie, communicatie via diverse online kanalen/systemen, en mondelinge communicatie, inclusief gesprekstechnieken.</i></p>	

Onder doelbewust wordt verstaan het gebruiken van vragen en strategieën die uitnodigen tot interactie en het aanpassen van het eigen taalgebruik (bijvoorbeeld o.b.v. reacties van gesprekspartners). Onder adequaat wordt verstaan het respectvol en als volwaardige gesprekspartner benaderen van alle deelnemers aan de interactie, gericht op cultuursensitieve en taaltolerante interactie, het gebruiken van positieve en waarderende taal en het aannemen van een actieve lees- en luisterhouding. Relevant wil in dit geval zeggen: relevant voor de ontwikkeling van de lerende(n).

11. Ik reflecteer op het dragen van verantwoordelijkheid voor een of meerdere groepen leerlingen en op de betekenis hiervan voor mijn verdere professionele ontwikkeling. Ik doe dit in samenspraak met begeleiders en leidinggevende(n) binnen de organisatie.

3. DE LERAAR ALS PROFESSIONAL (30 EC)

Bekwaamheden

- Brede professionele basis

Inleiding

De leraar van als professional beschrijft de taakgebieden professionele identiteit, onderzoekend vermogen en het taakgebied bijdragen aan de leef- en leergemeenschap, en de omgeving. Deze eenheden van leeruitkomsten gaan in op het niveau van *de professional* en op het niveau van *de (school)omgeving* van het beroepsbeeld. De leraar als professional reflecteert op ervaringen om het eigen handelen te verbeteren. Dit doet de leraar door te interacteren in de omgeving en samen te werken met collega's en betrokkenen. Bij deze professionele communicatie behaald de leraar een 4F niveau en is de leraar zich bewust van interculturele verschillen. Het handelen van de leraar heeft direct of indirect het doel om de leerling te begeleiden naar wereldburgerschap. Daarnaast kan de leraar de ontwikkeling in de eigen professionele identiteit verantwoorden en aangeven waar nog professionaliseringsmogelijkheden liggen.

Onderzoekend vermogen is voor startbekwame hbo-professionals van belang om doorlopend en systematisch de (eigen) beroepspraktijk te kunnen verbeteren. Het bestaat uit kennis over het fenomeen onderzoek, kennis uit onderzoek binnen het vakgebied, een onderzoekende houding, onderzoeksvaardigheden en het vermogen om onderzoeksresultaten toe te passen in de praktijk^{1,2}. Al deze facetten komen tot uitdrukking in de onderstaande leeruitkomsten.

Inhouden (kennisbasis)

- Visie vorming
- School in de pluriforme maatschappij
- Interculturele communicatie
- Veilig en ordelijk leerklimaat
- Principes van effectieve communicatie
- Schoolcultuur en organisatie
- Beroepsstandaard
- Professionele geletterdheid (ICT-geletterdheid)
- Reflectie
- Professionalisering
- Onderzoekend vermogen
- Professionele identiteit
- Werken in de schoolorganisatie

ONDERZOEKEND VERMOGEN (15 EC)	TOETSVORM
<p>1. Ik beschik over een onderzoekende houding. Ik breng kansrijke alternatieve handelingswijzen in kaart met betrekking tot mijn eigen pedagogisch/(vak)didactisch handelen en dat van collega's. Daarbij baseer ik mij op praktijkgegevens, verschillende perspectieven van belanghebbenden en kennis van relevante vakliteratuur.</p> <p><i>Toelichting: een onderzoekende houding bestaat uit componenten als opmerzaam, nieuwsgierig, bedachtzaam, kritisch, enz.^{3,4}</i> <i>Belanghebbenden kunnen collega's en andere professionals van binnen en buiten de werkplek zijn, maar ook ouders, lerenden, experts, enz.</i> <i>Relevante vakliteratuur is passend bij de doelgroep en beroepssituatie.</i></p>	Portfolio assessment
<p>2. Ik onderzoek een pedagogisch/(vak)didactisch/-inhoudelijk vraagstuk in de beroepspraktijk, en draag daarmee aantoonbaar bij aan mijn professionele ontwikkeling. Daarbij doorloop ik op navolgbare wijze minimaal één volledige onderzoekscyclus, met aandacht voor de borging van validiteit en betrouwbaarheid en onderzoeks-ethische aspecten.</p> <p><i>Toelichting: welke onderzoekscyclus daarbij wordt gehanteerd, wordt bepaald in samenspraak met de opleiding. Een voorbeeld is analyseren, ontwerpen, implementeren, evalueren, verspreiden. Een ander voorbeeld is vraagverheldering, ontwerp, uitproberen, gegevens verzamelen, analyseren/interpreteren. In alle gevallen dient de student de beroepspraktijk nauw te betrekken om de relevantie van het praktijkonderzoek te borgen.</i></p>	
<p><i>Navolgbaar: de student beschrijft de genomen stappen en opbrengsten, zodat het gevolgde proces en de daarbinnen ontstane inzichten voor de student zelf en anderen controleerbaar is.</i> <i>Validiteit: in hoeverre onderzoeksmethoden en uitkomsten geldig zijn voor de onderzochte praktijk.</i> <i>Betrouwbaarheid: de nauwkeurigheid en precisie van een waarmee een onderzoek is uitgevoerd.</i> <i>Onderzoeks-ethische aspecten: zoals beschreven in de Gedragscode Praktijkgericht Onderzoek voor het HBO⁵.</i></p>	
<p>3. Ik presenteer de uitkomsten van praktijkonderzoek op een manier die begrijpelijk is voor beroepsgenoten. Mijn redeneringen zijn logisch en consistent. Ik maak de opgedane inzichten overdraagbaar zodat deze door andere professionals kunnen worden ingezet of tot inspiratie kunnen dienen.</p>	

Bronnen

1. Andriessen, D., (2014). *Relevant en methodisch grondig? Dimensies aan praktijkonderzoek in het hbo*. Utrecht: Hogeschool Utrecht. Openbare les.
2. Van Katwijk, L., Jansen, E. en Van Veen, K., (2019). Ontwikkeling van kritische en nieuwsgierige leraren? Onderzoekend vermogen in leerlijnen onderzoek van lerarenopleidingen basisonderwijs in *Pedagogische Studiën* (96) 330-348.
3. Van den Herik, M. & Schuitema, A. (2016). *Een onderzoekende houding: werken aan professionele ontwikkeling*. Uitgeverij Coutinho.
4. Bruggink, M. & Harinck, F. (2012). De onderzoekende houding van leraren: wat wordt daaronder verstaan? *Tijdschrift voor Lerarenopleiders*. 33(3).
5. Andriessen, D., Onstenk, J., Delnooz, P., Smeijsters, H., & Peij, S. (2010). Gedragscode praktijkgericht onderzoek voor het hbo. *Den Haag, Nld: HBO raad*.

**PROFESSIONELE IDENTITEIT EN BIJDAGEN AAN DE LEEF- EN LEEROMGEVING
IN VERBINDING MET OMGEVING (15 EC)**

TOETSVORM

4. Ik toon mijn maatschappelijke en culturele sensitiviteit aan door middels kernreflectie betekenis te geven aan praktijksituaties. In ben in mijn communicatie representatief voor de beroepsgroep. Ik ben me bewust van culturele aspecten die de communicatie kunnen beïnvloeden en kan mijn eigen culturele identiteit ter discussie stellen en/of relativëren.

Toelichting: deze leeruitkomst heeft betrekking op de maatschappelijke en culturele sensitiviteit van een leraar.

Kernreflectie: betekenis geven aan eigen praktijkervaringen.

Culturele sensitiviteit: je weet dat je eigen normen en waarden niet voor iedereen gelden en je bent je hier bewust van in je eigen handelen.

Portfolio assessment

5. Middels kernreflectie in interactie met mijn omgeving expliciteer ik een persoonlijke visie op mijn leraarschap en wereldburgerschap. Deze visie is gebaseerd op inzicht in mijn huidige persoonlijke en professionele identiteit en hoe deze zich verhoudt tot de lerenden, de school of organisatiecultuur en maatschappelijke ontwikkelingen en situaties.

Toelichting: deze leeruitkomst gaat over identiteit en visievorming.

Mijn omgeving: alle betrokkenen tijdens het leerproces van de student bijvoorbeeld collega's, begeleiders, peers, ouders, lerenden etc.

Maatschappelijke ontwikkelingen: langdurige veranderingen in de maatschappij, zoals technologische ontwikkelingen, individualisering, globalisering etc. Maatschappelijke situaties hebben een incidenteel karakter die wel impact hebben op de uitvoering van het beroep, zoals een pandemie.

Wereldburgerschap: je bent je bewust bent van wie je bent of wilt worden en staat open voor anderen; je voelt je betrokken bij de wereld om je heen ver weg en dichtbij; je realiseert je dat wat je doet effect heeft op de rest van de wereld en denkt na over de keuze die je maakt; je inzet je in voor een vreedzame, rechtvaardige en duurzame internationale samenleving waarin iedereen meetelt. (Bron: Internationalisering in beeld 2018 (nuffic.nl)).

6. Ik verantwoord mijn professionele ontwikkeling in relatie tot criteria die door de beroepsgroep opgesteld zijn en in relatie tot mijn beroep vanuit internationaal perspectief. Daarbij heb ik aandacht voor de wijze waarop ik mijn ontwikkeling in de toekomst wil voortzetten, de condities die daarvoor noodzakelijk zijn en de urgentie van continue professionele ontwikkeling. Ik onderbouw dit op basis van theorieën over (doorlopende) professionele ontwikkeling voor leraren.

Toelichting: criteria door de beroepsgroep opgesteld zijn bijvoorbeeld leerlijnen, kennisbasis, bekwaamheidseisen, beroepsprofiel, beroepsbeeld, etc.

Specifieke internationale aspecten: bewustzijn van culturele aspecten/factoren die communicatie beïnvloeden. Het bespreekbaar maken van je culturele identiteit ter discussie stellen of relativëren.

7. Ik realiseer activiteiten samen met collega's die bijdragen aan de ontwikkeling van de schoolorganisatie als leef- en leergemeenschap en maak gebruik van bestaande netwerken van organisaties. Daarbij werk ik op een constructieve, proactieve manier samen met diverse betrokkenen.

Toelichting:

Netwerken: samenwerkingsverbanden met bedrijven en zorg-, kennis- en religieuze instellingen, organisaties, buurthuizen, (sport)verenigingen en bedrijven in de nabije en internationale omgeving met als doel er over en weer je voordeel mee te kunnen doen.

Constructief: dat wil zeggen dat de wijze van samenwerken een positief en opbouwend karakter kent, waarmee de student mede vormgeeft aan deze samenwerking. De samenwerking wordt daarmee concreet zichtbaar.

Proactief: vooruitkijkend, initiatief nemend, anticiperen op kansen en bedreigingen.

Betrokkenen: collega's, ouders en externe partners. De term collega's binnen de organisatie dient breed te worden opgevat, dus naast collega-leraren worden hier ook het management en ondersteunend personeel bedoeld.

8. Mijn geschreven verantwoording en mijn mondelinge communicatie voldoet aan de kenmerken van niveau 4F, zoals beschreven in het Referentiekader Taal.

Toelichting: niveau 4F betekent dat de teksten duidelijk en goed gestructureerd zijn en nauwelijks of geen taalfouten bevatten en dat je communiceert op een effectieve, representatieve manier en afgestemd op de doelgroep, met erkenning van verschillende opvattingen en overtuigingen en culturele achtergronden. Vaardigheden die leiden tot een effectieve en doelgerichte communicatie: actief luisteren, vragen stellen, samenvatten, doorvragen.

Bronnen:

1. Internationalisering in beeld 2018 (nuffic.nl)

Bijlage 2 Pabo specifieke leeruitkomsten

PROPEDEUSE

1. DE BASIS VOOR DE LERAAR BASISONDERWIJS (15 EC)	
Bekwaamheden	<ul style="list-style-type: none"> - Vakinhoudelijke bekwaamheid - Vakdidactische bekwaamheid
Toelichting	<p>In deze set van leeruitkomsten gaat het primair om de rol van de leraar als ontwerper van speel-/ leeractiviteiten voor de basisschool en de ontwikkeling van vakmanschap.</p> <p>Je formuleert bij de doelgroep passende leer-/ontwikkelingsdoelen en ontwerpt aansprekend onderwijs voor leerlingen. Je verantwoordt keuzes die je hierin maakt vanuit een vakdidactisch perspectief. Op basis van observatie en registratie van leerprocessen en op basis van leeropbrengsten beoordeel je de effectiviteit van je (vak)onderwijs en reflecteer je op de ontwikkeling van je vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid.</p> <p>Ten behoeve van bovenstaande beschikt je over relevante kennis en vaardigheden (vanuit de landelijke kennisbasis Pabo) die nodig is om vakinhoudelijk en vakdidactisch kwalitatief goede speel-/leeractiviteiten te ontwerpen en te begeleiden.</p>
Inhouden	<ul style="list-style-type: none"> ▪ het 'wat, hoe en waarom' van de basisschoolvakken (landelijke kennisbases Pabo*: structuur en inhoud (wat), vakdidactiek (hoe), essentie (waarom)) ▪ leerlijnen en tussendoelen basisschoolvakken (kerndoelen, Tule, curriculum.nu) ▪ ontwerpen van speel-/leeractiviteiten (ontwerpmodellen, formuleren van doelen) ▪ vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid**

KENNIS EN VAARDIGHEDEN (5 EC)	TOETSVORM
1. Ik beheers de eigen kennis en vaardigheid Nederlands en Rekenen/Wiskunde op propedeuseniveau	Kennistoetsen: <ul style="list-style-type: none"> - Wiscat Rekenen/Wiskunde (landelijk) - Hogeschool Taal - Vakinhoud en vakdidactiek
2. Ik herken door de opleiding geselecteerde concepten uit de landelijke kennisbases Pabo en daarmee samenhangende vaktheorieën in de dagelijkse praktijk van de basisschool.	

VAKINHOUDELIJK EN VAKDIDACTISCH PORTFOLIO (10 EC)	TOETSVORM
3. Ik formuleer proces- en productdoelen passend bij de concreet uitgewerkte beginsituatie van leerlingen uit mijn (stage-)groep(en) gekoppeld aan erkende leer-/ontwikkelingslijnen van de basisschoolvakken en onderbouwd vanuit concepten uit de landelijke kennisbases Pabo*.	Portfolio assessment
4. Is pas (leer)doelgericht vakdidactiek toe in mijn rol als ontwerper van speel-/leeractiviteiten binnen mijn (stage-)groep(en) onderbouwd vanuit geldende vaktheorieën en gerelateerd aan de landelijke kennisbasis Pabo.*	
5. Ik reflecteer zelfstandig op mijn vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en de betekenis hiervan voor mijn verdere ontwikkeling als (vak-)leraar onderbouwd vanuit theorie en geïllustreerd vanuit de stagepraktijk en feedback van begeleiders, peers en experts.	

*Toelichting: het betreft de vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid zoals wettelijk vastgelegd**. Hieronder wordt ook het 'wat, hoe en waarom' van de basisschoolvakken verstaan, zoals beschreven in de landelijke kennisbases Pabo.*

* Dit betreft van de landelijke kennisbases Pabo (zie: [versie april 2018](#)) de kennisbases Wiskunde, Talen (Nederlands, Engels), Bewegingsonderwijs en tenminste één kennisbasis van het domein Oriëntatie op Jezelf en de Wereld (Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuurwetenschappen en technologie, Geestelijke stromingen) en één van het domein Kunstzinnige Oriëntatie (Muziek, Beeldend onderwijs, Dans en drama, Handschriftonderwijs en schrifteducatie).

** Zie [Landelijke bekwaamheidseisen \(bron: PO-raad\)](#)

POST-PROPEDEUSE

2. VAKINHOUD EN VAKDIDACTIEK VAN DE BASISCHOOL (55 EC)

Bekwaamheden	- Vakinhoudelijke bekwaamheid - Vakdidactische bekwaamheid
Toelichting	Als leraar basisonderwijs verzorg je onderwijs in een breed scala aan schoolvakken in een diversiteit aan schoolcontexten en -populaties. Dat vraagt om breed ontwikkelde vakinhoudelijke en vakdidactische kennis en voldoende eigen vaardigheid in deze vakken. Je past deze kennis en vaardigheden wendbaar toe bij het ontwerpen, realiseren en evalueren van leertrajecten (onderling samenhangende speel-/leeractiviteiten). Je laat daarbij zien bekwaam te zijn in de breedte van de vakgebieden en de breedte van de basisschool, zowel bij het jonge als het oudere kind. Op tenminste één vakgebied verdiep je jezelf nog verder. Behalve het verzorgen van vakgericht onderwijs, heb je binnen het primair onderwijs ook de kennis en kunde nodig om verschillende schoolvakken te integreren (vakintegratief onderwijs) en doelen te realiseren die de afzonderlijke vakgebieden overstijgen (vakoverstijgend onderwijs).
Inhouden	<ul style="list-style-type: none">▪ landelijke kennisbases Pabo*▪ vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid**▪ vakintegratie en vakoverstijgend werken

KENNISBASIS NEDERLANDS EN REKENEN/WISKUNDE (5 EC)

TOETSVORM

1. Ik beheers de vakinhoudelijke kennis en vaardigheden t.a.v. Nederlands en Rekenen/ Wiskunde op startbekwaamheidsniveau.

Landelijke kennisbasistoetsen Nederlands en Rekenen/Wiskunde

KENNISONTWIKKELING SCHOOLVAKKEN (10 EC)

TOETSVORM

2. Ik verantwoord mijn vakinhoudelijke en vakdidactische kennisontwikkeling, gerelateerd aan de landelijke kennisbases Pabo, voor mijn bevoegdheid als leraar basisonderwijs. Deze kennisontwikkeling wordt onderbouwd met behulp van door de opleiding aangereikte instrumenten.

Toelichting: het betreft de actueel vastgestelde landelijke kennisbases Pabo voor de schoolvakken (10voordeleraar.nl). Het betreft dus niet de generieke kennisbasis. Voorbeelden van door de opleiding aangereikte instrumenten zijn kennistoetsen, die formatief ingezet worden, en vakconcepten-schema's. Met kennisontwikkeling wordt het continue proces bedoeld van het actief uitbreiden van de eigen kennis.

3. Ik beheers de Engelse taal in de context van het lesgeven op de basisschool op niveau B2 volgens het Europees referentiekader.

Toelichting: het betreft niveau B2 zoals beschreven in Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).

Portfolio assessment

VAKINHOUD EN VAKDIDACTIEK NEDERLANDS EN REKENEN/WISKUNDE (10 EC)

TOETSVORM

4. Ik maak doelbewust en navolgbaar gebruik van vakinhouden en bijpassende vakdidactiek, gerelateerd aan de landelijke kennisbases Nederlands, en Wiskunde, tijdens het ontwerpen, realiseren en evalueren van leertrajecten. Hierin wordt zichtbaar dat ik ervaring heb opgedaan in de breedte van deze kennisbases en in de breedte van de basisschool.

Portfolio assessment

<p><i>Toelichting: de breedte van de kennisbases betreft de verschillende subdomeinen/onderdelen die binnen de kennisbases Nederlands, Engels en Rekenen/Wiskunde zijn beschreven. Onder de breedte van de basisschool worden de verschillende ontwikkelingsniveaus (jonge kind, schoolkind, tiener) en leeftijden (4- tot 12-jarigen) bedoeld.</i></p>	
<p>5. Ik verantwoord mijn vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid voor het verzorgen van kwalitatief goed taal- en rekenonderwijs binnen de basisschool, onderbouwd vanuit relevante theorie en geïllustreerd vanuit de beroepspraktijk.</p> <p><i>Toelichting: bij 'kwalitatief goed taal- en rekenonderwijs' wordt verondersteld, dat de student hierover een eigen, onderbouwde mening heeft gevormd, waaruit blijkt wat onder 'kwalitatief goed' wordt verstaan.</i></p>	

VAKINHOUD EN VAKDIDACTIEK OVERIGE SCHOOLVAKKEN (15 EC)	TOETSVORM
<p>6. Ik maak doelbewust en navolgbaar gebruik van vakinhouden en bijpassende vakdidactiek, gerelateerd aan de hieronder genoemde negen kennisbases, tijdens het ontwerpen, realiseren en evalueren van leertrajecten. Hierin wordt zichtbaar dat ik ervaring heb opgedaan met alle genoemde kennisbases en in de breedte van de basisschool. Het betreft de volgende tien kennisbases: Engels, Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuurwetenschappen & Technologie, Beeldend Onderwijs, Muziek, Dans & Drama, Handschriftonderwijs & Schrifteducatie, Bewegingsonderwijs en Geestelijke stromingen.</p> <p><i>Toelichting: onder de breedte van de basisschool worden de verschillende ontwikkelingsniveaus (jonge kind, schoolkind, tiener) en leeftijden (4- tot 12-jarigen) bedoeld.</i></p>	Portfolio assessment
<p>7. Ik verantwoord mijn vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs in de kerndoeldomeinen Engels, Oriëntatie op Jezelf en de Wereld, Kunstzinnige Oriëntatie en Bewegingsonderwijs binnen de basisschool, onderbouwd vanuit relevante theorie en geïllustreerd vanuit de beroepspraktijk.</p> <p><i>Toelichting: de genoemde kerndoeldomeinen afkomstig uit de beschrijving van de kerndoelen voor het basisonderwijs, zoals opgesteld door het SLO. Bij 'kwalitatief goed onderwijs' wordt verondersteld, dat de student hierover een eigen, onderbouwde mening heeft gevormd, waaruit blijkt wat onder 'kwalitatief goed' wordt verstaan.</i></p>	

VAKVERDIEPING, VAKINTEGRATIE EN VAKOVERSTIJGEND WERKEN (15 EC)	TOETSVORM
<p>8. Ik verantwoord de verdieping van mijn vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid voor tenminste één van de hieronder genoemde kennisbases. Hierin wordt zichtbaar dat ik tijdens het ontwerpen, realiseren en evalueren van leertrajecten ervaring heb opgedaan met de vakconcepten en rubrieken van deze kennisbasis en in de breedte van de basisschool. Het betreft tenminste één van de volgende tien kennisbases: Engels, Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuurwetenschappen & Technologie, Beeldend Onderwijs, Muziek, Dans & Drama, Handschriftonderwijs & Schrifteducatie, Bewegingsonderwijs of Geestelijke stromingen. Bovenstaande wordt onderbouwd vanuit relevante theorie en geïllustreerd vanuit de beroepspraktijk.</p>	Portfolio assessment
<p>9. Ik verantwoord mijn vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid om vakintegratief te kunnen werken. Hierin wordt zichtbaar dat ik ervaring heb opgedaan met het ontwerpen, realiseren en evalueren van vakintegratief</p>	

onderwijs.

Bovenstaande wordt onderbouwd vanuit relevante theorie en geïllustreerd vanuit de beroepspraktijk.

Toelichting: met vakintegratief onderwijs worden leertrajecten bedoeld, waarin doelen van verschillende schoolvakken op betekenisvolle wijze zijn geïntegreerd.

10. Ik toon inzicht in vakoverstijgend onderwijs en vakoverstijgende leerdoelen binnen de leerlijnen en eindtermen van het primair onderwijs. Ik benoem voorbeelden waarin de bijdrage van het vakoverstijgend aan het leren en ontwikkelen van kinderen geïllustreerd wordt.

Bovenstaande wordt onderbouwd vanuit relevante theorie en geïllustreerd vanuit de beroepspraktijk.

Toelichting: met vakoverstijgend onderwijs worden leertrajecten bedoeld, waarin doelen centraal staan, die bestaande schoolvakken en de kerndoelgebieden overstijgen. Voorbeelden hiervan zijn te vinden in alternatieve (nationale en internationale) ordeningen van leerinhouden, zoals curriculum.nu en IPC (International Primary Curriculum).

* Dit betreft van de landelijke kennisbases Pabo (zie: [versie april 2018](#)) de kennisbases Wiskunde, Talen (Nederlands, Engels), Bewegingsonderwijs en tenminste één kennisbasis van het domein Oriëntatie op Jezelf en de Wereld (Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuurwetenschappen en technologie, Geestelijke stromingen) en één van het domein Kunstzinnige Oriëntatie (Muziek, Beeldend onderwijs, Dans en drama, Handschriftonderwijs en schrifteducatie).

** Zie [Landelijke bekwaamheidseisen \(bron: PO-raad\)](#)

3. OUDER(S)/VERZORGER(S) IN HET PRIMAIR ONDERWIJS (5 EC)

Bekwaamheden	- Brede professionele basis
Toelichting	Als leerkracht in het primair onderwijs werk je samen met ouder(s)/verzorger(s) met als doel om de zo ideaal mogelijke leeromgeving voor alle leerlingen te kunnen creëren. Op het eindniveau van de opleiding houdt dit in dat je jezelf als teamlid/representant van de basisschool opstelt en handelt volgens de visie die de school heeft. Je bent in staat om in lijn met de visie van de school in staat een breed palet aan (zowel formele als informele) gesprekken te voeren met ouder(s)/verzorger(s) over de ontwikkeling en het welzijn van hun kind. Door de ervaring vorm je je eigen, onderbouwde visie op partnerschap met ouder(s)/verzorger(s).
Inhouden	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (Educatief) partnerschap: achtergronden en verschijningsvormen ▪ Kennis van sociaal-culturele omstandigheden ▪ Gesprekstechnieken

PARTNERSCHAP MET OUDER(S)/VERZORGER(S) IN HET PRIMAIR ONDERWIJS (5 EC)	TOETSVORM
1. Ik integreer informatie van ouder(s)/verzorger(s) in mijn benadering van individuele leerlingen en kan mijn benadering verantwoorden aan collega's en directie.	Portfolio assessment
2. Ik draag, als groepsverantwoordelijk teamlid actief bij aan de uitvoering van de visie op partnerschap met ouder(s)/verzorger(s) van de school. Dit doe ik door vanuit de visie van de school in diverse vormen, doelgericht en structureel te communiceren en af te stemmen met ouder(s)/verzorger(s) over het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind en de groep. Ik toon daarbij een professionele, betrokken, positieve houding, en draag zodoende de onderwijsvisie en het onderwijsconcept van de school uit.	
3. Ik toon een onderbouwde, eigen visie op partnerschap met ouder(s)/verzorger(s) in het primair onderwijs. Bovenstaande wordt onderbouwd vanuit relevante theorie en geïllustreerd vanuit de beroepspraktijk.	