

Matrix 'Vaststelling basisbekwaamheid'

Beroepssituatie I: Handelen in de klas als pedagoog (interpersoonlijk & pedagogisch)		
Hoofddoel	Doel BB-periode	Criteria
De BBL kan een zodanig prettig leer- en leefklimaat scheppen met de groep, dat de kinderen met plezier naar school komen.	De BBL kan zelfstandig verantwoordelijkheid dragen en nemen voor het creëren van een goed leef- en leerklimaat van een representatieve groep leerlingen. Zie: Beleidsnotitie CoL Pesten	<i>Voor het bewijsstuk:</i> <ul style="list-style-type: none"> De BBL toont met zijn bewijs aan dat hij de sterke en kwetsbare kanten van de groep of de leerling(en) goed kent. <i>Voor het handelen in de klas:</i> <ul style="list-style-type: none"> De BBL houdt rekening met de aard van en de verschillen tussen leerlingen en betreft leerlingen bij het scheppen van een veilig leer- en leefklimaat. De BBL laat de leerlingen regelmatig succeservaringen opdoen.
Feedback door en op grond van ...	De werkplekbegeleider, inzichten van de coachgesprekken en/of de directeur geven schriftelijk feedback. Dit gebeurt op basis van verschillende observaties en op grond van het bewijsstuk.	
Bewijsstuk	Een individueel handelingsplan op het pedagogische vlak, gebaseerd op een analyse van de sociaal emotionele ontwikkeling van één of meer leerlingen met behulp van het instrument dat de school hiervoor gebruikt (zoals Sociogram, SCOL, Leefstijl, Vison, enz.).	
Beroepssituatie II: Handelen in de klas als didacticus (didactiek & organisatorisch)		
Hoofddoel	Doel BB-periode	Criteria
De BBL kan inspirerend, modern en doelgericht onderwijs geven en haalt het beste uit elk kind.	De BBL kan op een boeiende, passende en opbrengstgerichte wijze verantwoordelijkheid dragen en nemen voor de leerresultaten van een representatieve groep leerlingen. Zie: Beleidsplan CoL Opbrengstgericht werken Zie: Beleidsnotitie Omgaan met Verschillen	<i>Voor het bewijsstuk:</i> <ul style="list-style-type: none"> De BBL toont dat hij inzicht heeft in de leerlijnen en dat hij beargumenteerde keuzes kan maken en leerdoelen opstellen, passend bij de leerbehoeften van leerlingen. Hij stelt regelmatig vast of en hoe de leerdoelen worden bereikt. <i>Voor het handelen in de klas:</i> <ul style="list-style-type: none"> De BBL zorgt voor een hoge betrokkenheid bij leerlingen door aan te sluiten bij hun leef- en belevingswereld. De BBL stemt zijn onderwijs af op de leerbehoeften van leerlingen. De BBL stimuleert en begeleidt ieder kind om het beste uit zichzelf te halen.
Feedback door en op grond van ...	De werkplekbegeleider, inzichten van de coachgesprekken en de directeur geven schriftelijk feedback, op basis van verschillende observaties en op grond van het bewijsstuk.	
Bewijsstuk	Een beredeneerde planning van onderwijsactiviteiten.	
Beroepssituatie III: Communiceren met ouders en collega's (en omgeving)		
Hoofddoel	Doel BB-periode	Criteria
De BBL kan goed samenwerken en communiceren (informerend, rapporteren, adviseren, begeleiden) met collega's, ouders en externe deskundigen.	De BBL kan als teamlid functioneren door een goede samenwerking en communicatie met collega's en waar nodig met externe deskundigen. De BBL kan zien en benadert ouders als gelijkwaardige partners benaderen en betrekken. Hij geeft ruimte om te kunnen meedenken, meepraten en meebeslissen. Zie: Beleidsdocument Ouderbetrokkenheid	<i>Voor het communiceren met collega's & omgeving:</i> <ul style="list-style-type: none"> De BBL functioneert als volwaardig teamlid bij alle schoolse activiteiten, levert een actieve bijdrage aan de samenwerking en zet de omgeving in ter versterking van zijn onderwijs. <i>Voor het communiceren met ouders:</i> <ul style="list-style-type: none"> De BBL kan op een open en constructieve manier gesprekken voeren met ouders en hun kind over de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind. <i>Voor het bewijsstuk bij communiceren met ouders:</i> <ul style="list-style-type: none"> De BBL maakt de eigen inbreng in het gesprek inzichtelijk en licht toe hoe hij/zij deze onderbouwt (welke informatiebronnen en afwegingen).
Feedback door en op grond van ...	<i>Communiceren met collega's:</i> Twee collega's uit het team geven op basis van observaties samenwerkingsmomenten schriftelijk hun feedback. <i>Communiceren met Ouders:</i> De werkplekbegeleider en een ouder geven schriftelijk feedback, op basis van verschillende observaties en op grond van het bewijsstuk.	
Bewijsstuk	<i>Communiceren met Ouders:</i> Een reflectie op een gesprekssituatie waarbij ouders zijn betrokken.	
Beroepssituatie IV: Zelfsturing en visieontwikkeling (reflectie)		
Hoofddoel	Doel BB-periode	Criteria
De BBL is trots op zijn beroep, is voortdurend op zoek naar het optimale vanuit een duidelijke visie en kan daarbij zijn eigen leren sturen.	De BBL toont een onderzoekende houding door zijn eigen leren te sturen, werkproblemen op een planmatige wijze aan te pakken en nieuwe kennis te verwerven en toe te passen. Hij kan zijn visie op onderwijs verantwoorden en uitdragen in zijn werk. Zie: Beleidsplan CoL 21st Century Skills Zie: Beleidsplan CoL Beginnende Leerkracht	<i>Voor het bewijsstuk en het gesprek:</i> <ul style="list-style-type: none"> De BBL werkt planmatig aan reflectie en persoonlijke ontwikkeling en kan dit beschrijven en aantonen. De BBL heeft een persoonlijke visie op goed onderwijs ontwikkeld en onderbouwt deze met voorbeelden en literatuur.
Feedback door en op grond van ...	De werkplekbegeleider geeft schriftelijk feedback op basis van verschillende observaties en de zelfbeoordeling (met de bijbehorende feedback en bewijsstukken). De directeur geeft mondeling feedback op basis van de zelfbeoordeling (met de bijbehorende feedback en bewijsstukken) tijdens het beoordelingsgesprek.	
Bewijsstuk	De zelfbeoordeling met de bijbehorende feedback en bewijsstukken.	