

HOOFDSTUK 2: LEERGEMEEN- SCHAPPEN



De Nieuwste Pabo kiest ervoor om aanstaande leraren te professionaliseren binnen leraarsnesten. Een leraarsnest is een metafoor voor een plek waar aankomende en zittende leerkrachten samen werken en leren. Een goed leraarsnest bezit kenmerken als een veilige werksfeer, open wijze van communiceren, feedback geven en elkaar kritisch bevragen, samen lesactiviteiten voorbereiden, samen in grotere projecten en verbeterteams participeren. Als we 'in de nesten werken', dan bedoelen we al die activiteiten die bijdragen aan het leren en werken in de school (Hennissen, 2011). Het concept komt sterk overeen met de term professionele leergemeenschappen (Stoll & Louis, 2007; Verbiest, 2004), door Hennissen (2011) ook professionele leraarsnesten genoemd.

Een ideaal leraarsnest is een plek waar iedereen optimaal kan leren en werken en waarbinnen alle betrokkenen zowel individueel als collectief leren. Het leren en werken wordt sterk beïnvloed door een aantal capaciteiten van professionele leergemeenschappen (PLG), die in figuur 2.1 zijn weergegeven. In dit project beschrijven we een PLG als een gemeenschap die permanent onderzoekt en zichzelf verbetert, waarin men streeft naar de ontwikkeling van het menselijk potentieel in een school met het oog op betere leerlingresultaten (Hord, 1997; Verbiest, 2012).

Figuur 2.1: Facetten PLG

Eisen aan opleidingschool en -instituut

Capaciteiten

Persoonlijke

Interpersoonlijke

Organisatorische



In de binnenste cirkel staat het leren van leerlingen, hun resultaten en de verbetering daarvan centraal. De inhoud van de tweede cirkel betreft onder meer de ondersteuning die de leerkracht biedt aan de leerlingen en is afhankelijk van iemands persoonlijke capaciteit, bestaande uit het vermogen om te reflecteren en gebruik te kunnen maken van up-to-date kennis. In de derde cirkel vindt het gezamenlijk werken, discussiëren, onderzoeken van leerkrachten binnen Communities of Practice plaats. De kwaliteit van het collectief leren is afhankelijk van de interpersoonlijke capaciteiten binnen het team, bestaande uit het vermogen om van elkaar te leren en een gezamenlijke visie op leren en doceren te delen. De buitenste cirkel is de organisatorische capaciteit, die bestaat uit het vermogen om de persoonlijke en interpersoonlijke capaciteit te ondersteunen door het creëren van juiste sfeer (cultuur), mogelijkheden voor klassenconsultatie (structuur) en vormen van gedeeld leiderschap (Hennissen, 2011).